Частное общеобразовательное учреждение школа – детский сад
"Вершина Монтессори"

690041, Владивосток, ул. Радио, 21, тел. (факс): (423) 232-12-92, 2-500-212

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР
ЧОУ школа-детский сад
«Вершина Монтессори»
_____ Агальцова Т.Н.
2022 год

Программа

«Духовно-нравственное развитие и воспитание»

1-4 классы

г. Владивосток

2022 г.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

Сегодня в педагогике живут идеи само ценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактулизации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Все эти идеи перекликаются с идеями Марии Монтессори. Монтессори - система дает ребенку основательную базу для формирования личности - личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной. Дети, посещающие школу Монтессори, приобретают огромную внутреннюю мотивацию к обучению, способность концентрироваться на работе, самостоятельность, они обладают хорошими навыками общения в социуме и внутренней дисциплиной. Метод формирует также сознательное послушание, тренирует волю, высокое чувство ответственности, трудолюбие и стремление к самосовершенствованию, развивает интуицию и социальную адаптированность.

Благодаря использованию в процессе обучения метода Монтессори в нашем общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации Программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, научных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уроне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)— способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали

-осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал.

Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и

служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру —ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация—устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы —яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного меж субъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полусубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностный организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Понимание —это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, СМИ, Интернет, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своего города, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса - задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого,

так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке —совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, края, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между само ценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе—внешний, реальный.

Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой —бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, так как, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты разделяются по трем уровням:

Результаты первого уровня

– приобретения младшими школьниками социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

- о нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни.

- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего.

- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе.

- о нормах и традициях здорового образа жизни.

Результаты второго уровня

– развития социально-значимых отношений младших школьников

- Развитие ценностного отношения к Отечеству.
- Развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам.
- Развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне и насилию.
- Развитие ценностного отношения к труду и людям труда.
- Развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям, к культуре поведения.
- Развитие ценностного отношения к знанию.
- Развитие ценностного отношения к другим людям, гуманного, милосердного сострадательного отношения к человеку.
- Развитие ценностного отношения к здоровью.

Результаты третьего уровня

–накопления младшими школьниками опыта социально значимого действия:

- Опыта самоорганизации, самообучения и самообслуживания.
- Опыта организации совместной деятельности с другими школьниками.
- Опыта принятия на себя ответственности за дело и других людей.
- Опыта волонтерской благотворительной деятельности

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.

Родительская школа

Родительская школа — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Родительская школа рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Система работы Родительской школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической

культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы.

Формы работы Родительской школы

Семинары - такая форма помогает наполнить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами гуманного воспитания детей, сблизить родительский коллектив.

Индивидуальные тематические консультации - обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его точках роста. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия учителей с семьей.

Индивидуальные психологические консультации – консультации родителей школьным психологом по детско-родительским отношениям, по вопросам психологии детей младшего школьного возраста.

Общешкольные родительские собрания - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей

тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем, итогами работы.

Основные направления реализации программы

Программа используется в школе со 1-го по 4-й классы. Она включает в себя 8 программ, реализующих соответствующие направления в соответствии с поставленными задачами.

1. Россия – Родина моя

Направление включает темы:

- губернии России (история, культура, традиции)
- русские народные промыслы
-коренные народы и переселенцы (история, культура, традиции)
-возрождение, развитие культурных традиций края
- знакомство и изучение флоры и фауны родного края

Данное направление предполагает следующие виды работ:

- работа в Приморском музее имени Арсеньева (погружение)
- самостоятельное изучение темы, изучение текстовых материалов, подготовка сообщений, самостоятельное изготовление дидактических материалов, предметов быта, элементов одежды
- проведение тематического общешкольного новогоднего праздника

В рамках данного направления решаются следующие задачи:

-воспитание чувства долга, ответственности за судьбу родного края, уважения к его истории, жителям;

- формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику

радости и творчества людей;

- понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека,
- развитие умения видеть прекрасное в окружающей жизни;
- расширение кругозора, развитие познавательных интересов и способностей;
- уважение к национальным обычаям и традициям.

2. Семейные традиции

Направление включает темы:

-знакомство с историей своей семьи, родовое древо
-знакомство с традициями и обычаями своей семьи

-мои увлечения

Данное направление предполагает следующие виды работ:

- изучение истории своей семьи
- создание родового герба
- подготовка сообщений о своей семье
- праздник семьи, в котором принимают участие родители

В рамках данного направления решаются следующие задачи:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- укрепление внутрисемейных связей
- воспитание семьянина; понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены и уважения к ним;
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка;

3. День Победы - Святой праздник русского народа

Направление включает темы:

-улицы г. Владивостока, названные в честь героев ВОВ

-оружие победы

-дети-герои войны

-моя семья в ВОВ, герои войны в моей семье

Данное направление предполагает следующие виды работ:

-изучение материалов о ВОВ и обсуждение

-встречи с ветеранами

-посещение музея автомотостарины, музея пограничных войск

-традиционная поверка

-создание Книги Памяти и пополнение

- традиционное участие в Бессмертном полку в День победы

В рамках данного направления решаются следующие задачи:

- развитие национального самосознания;
- осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему;
- формирование сознательного отношения к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;
- формирование чувства сострадания и милосердия;
- ответственность за сохранение духовного, промышленного, научно-культурного потенциала страны.

4. Быть добру

Направление включает темы:

-базовые ценности «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.

- ценностное отношение к другим людям
- значение помощи ближнему

Данное направление предполагает следующие виды работ:

-проведение Дня мира

- тематические круги

-ярмарка Добрых дел (Дети совместно с родителями готовят сувениры и подарки. На вырученные средства приобретаются игрушки для детей из Детских домов.)

-участие в акции «Коробка храбрости», «Полотенце для тюленей»

- проведение праздника для детей из Детского дома
- ежегодный благотворительный субботник совместно с родителями, помощь в благоустройстве территории коррекционного дошкольного Детского дома №1

В рамках данного направления решаются следующие задачи:

- развитие ценностного отношения к другим людям, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование нравственной и сознательной позиции;
- развитие ценностного отношения к труду и людям труда.

5. Тур слёты

Направление включает темы:
- важность ведения здорового образа жизни
- экологическая культура поведения

Данное направление предполагает следующие виды работ:
-проведение зарниц Владивостокская крепость Форт №7
-организация летнего детского лагеря на о. Рейнеке
-совместные общешкольные выезды на природу с родителями

В рамках данного направления решаются следующие задачи:
-воспитание потребности в здоровом образе жизни, сознательности, самостоятельности к
занятиям физическими упражнениями в повседневной жизни;
- укрепление здоровья, учащегося и семьи
- приобщение к истории и природе Приморского края

6. Экологическая культура

Направление включает темы:
-Большие истории возникновения жизни на Земле
- экология жизни на Земле

Данное направление предполагает следующие виды работ:
-проведение экологических кругов
- проведение экскурсий и исследований в музее Института биологии моря ДВО РАН, научном музее ДВФУ
-проведение эко-десанта
-сбор макулатуры и батареек для сдачи в переработку

В рамках данного направления решаются следующие задачи:
-знакомство и принятие природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни
-развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам

7. Мир вокруг-мой друг

Направление включает темы:
- вопросы организации и правил школы
- взаимодействие с другими школами
- передача опыта младшим и принятие опыта старших (опыт проживания разных социальных ролей)

Данное направление предполагает следующие виды работ:
- Совет школы - орган самоуправление детей
- посвящение в первоклассники
- тесное сотрудничество с садом Вершина Монтессори
- участие в сетевой Всероссийской образовательной программе «Соседство» (Г. Томск)

В рамках данного направления решаются следующие задачи:
- усиление учебной мотивации (приобретения переносятся в учебную жизнь: по аналогии, на основании опыта);
- проживание разных социальных ролей (организатора, лидера, исполнителя…);
- приобретение/повышение авторитета у сверстников;
- рефлексия, анализ деятельности своей, другого, планирование
- способность работать в команде, принимать ответственные решения, использовать разные ресурсы внешние собственные;

- открытость новому опыту, внимание к людям, вещам, явлениям

8. Литературная гостиная

Направление включает темы:

- литературные, музыкальные произведения разных эпох
-произведения искусства, характеризующие данное время
-отличительные особенности времени

Данное направление предполагает следующие виды работ:

- знакомство с культурным наследием своей России, стран мира через погружение в культуру (литература, музыка, искусство) и эпоху
- приобщение учащихся к творчеству
-участие в художественной самодеятельности

В рамках данного направления решаются следующие задачи:

- развитие ценностного отношения к культуре и традициям, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса;
- создание условий для творческой самореализации;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого человека

Программа «Россия – Родина моя»

Идея создания проекта «Россия – Родина моя» возникла от вопросов детей: как готовить гурьевскую кашу, как сделать куклу-кувадку, что такое Торжок и т.д. Основной формой реализации этого проекта было выбрано «погружение», которое длится неделю и завершается праздником и рефлективной работой (игра-путешествие). Такой проект предполагает длительную работу (не один год).

Тема	**Характеристика деятельности учащихся**
1. Географическое положение губернии. История. Великие люди. Экономика.	- поиск информации о губернии. - подготовка карты губернии с отметкой промыслов. - исторические события – создание маршрута. - сообщение о людях, оставивших значимый след в истории губерний.
2. Национальный костюм узор на нем.	- поиск материала о русском национальном костюме. - изготовление костюма. - значение узора (роспись) на костюме. - демонстрация костюмов разных губерний.
3. Деревянное зодчество разных губерний, отличие и единство узора.	- поиск и изучение материала о деревянном зодчестве России. - строительство избы (макет). - оформление избы, «посещение» изб с традиционными закличками, песнями, танцами.
4. День игры и игрушки.	- поиск информации о национальных играх губерний. - изготовление игрушек. - «играем сами и приглашаем других».
5. Кухни России. Национальные блюда разных губерний.	- поиск информации о национальных блюдах. - подготовка продуктов.

	- изготовление традиционных блюд. - приглашение гостей к столу с традициями и обычаями своих губерний.

Все события недели проживаются детьми через действия, при активном участии родителей. Заканчивается «погружение» праздником «Россия – Родина моя».

Следующее «погружение» имеет направленность на историю своей малой Родины. Оно носит название «Приморье – жемчужина России». Это «погружение» осуществляется с Объединенным Государственным музеем имени В.К. Арсеньева. Совместно с сотрудниками музея была разработана программа недельного «погружения» в историю освоения Приморского края (см. приложение). Как и предыдущие «погружения» это тоже завершается праздником «Приморье – жемчужина России». Все «погружения» имеют главную задачу – проследить участие семьи каждого ребенка в истории страны, края.

Следующим шагом проекта будет изучение истории г. Владивостока, где мы предполагаем привлечь органы управления городом (мэрию), предприятия, школы, музеи.

Разработчики проекта – педагоги школы, работники музея имени В.К. Арсеньева.

Ресурсы - музей имени В.К. Арсеньева, библиотека имени М. Горького, семейные библиотеки, архивы.

В основе программы заложена проектная деятельность учащихся.

Участниками образовательной программы являются младшие школьники, родители, педагоги, сотрудники музея имени В.К. Арсеньева.

Ожидаемые результаты:

Дети получают возможность познакомиться с обычаями, традициями, народными промыслами русского народа с историей освоения Приморского края через активную деятельность и проживание, что дает возможность гордиться своей Родиной, краем, увидеть красоту своей малой Родины, научиться беречь ее.

Мониторинг – результаты «погружений» рефлексируются в итоговых играх-путешествиях, викторинах.

Программа «День Победы - Святой праздник русского народа»

В 2015 году наш народ отмечает 70-летие Победы над фашистской Германией. Все меньше и меньше остается участников этой войны. Все сложнее передать детям правду об этом историческом событии. Ведь для младшего школьного возраста ветераны ВОВ – это прадеды, а то и прапрадеды. И когда ребенок у молодого учителя спрашивает, участвовал ли он в ВОВ, начинаешь понимать, что надо сделать все возможное, чтобы события этой войны были близки детям и понятны. Таким образом, именно от детского вопроса и возник проект «День Победы – Святой праздник русского народа».

Временные рамки – ежегодно.

Задачи проекта:

- познакомить учащихся с историей ВОВ (причины, возникновение, главные события) с учетом возраста младшего школьника.
- показать события ВОВ через семью, сопереживание за своих близких и родных.
- помочь детям почувствовать сопричастность к подвигу Советского народа в ВОВ.

В проекте продумано непосредственное участие родителей – совместно с детьми: собрать материал о родственниках-участниках этих исторических событий, помочь подготовить «Боевой листок», выйти с ребенком на народное шествие «Бессмертный полк».

Проект задумывался как длительное действие и имеет определенную тематику на каждый год:

Тема	**Характеристика деятельности учащихся**
1 год – Оружие победы	Подготовка сообщений: АК-

	Калашников, самолет ЛА-7, реактивная установка «Катюша», танк Т-34. Посещение военно-исторического музея, подводной лодки С-56, музея Пограничных войск.
2 год – Города-герои	Сообщения учащихся, «Боевые листки» о городах-героях.
3 год – Улицы г. Владивостока, носящие имена героев ВОВ	Сообщения о героях, возложение цветов к памятникам.
4 год – Главные сражения ВОВ	Сообщения о главных сражениях, просмотр фильмов.
– Дети-герои ВОВ	Сообщения учащихся, посещения музеев, мемориальных комплексов.

В рамках проекта учащиеся просматривают фильмы киноэпопеи «Освобождение» («Битва за Москву», «Огненная дуга», «Сталинградская битва», «Битва за Берлин»), читают стихи о ВОВ на поэтических кругах «Стихи огненных лет», разучивают песни военных лет, встречаются с ветеранами ВОВ, готовят им подарки, пишут сочинения, стихи.

Итогом проекта является торжественная поверка с кратким рассказом о своих родственниках, и выход всей школы с родителями на площадь г. Владивостока 9 мая («Бессмертный полк») с портретами родственников.

Основными ресурсами в разработке и проведении данного проекта являются Военно-исторический музей ТОФ г. Владивостока, Мемориальный музей Боевая лодка С-56, Музей Автомотостарины, Музей Пограничных войск.

Участниками проекта являются дети, родители, педагоги.

Образовательные результаты:

- «Боевые листки» (родственники-участники ВОВ)
- Сообщения по темам проекта (см. таблицу)
- Мониторинг-игра-викторина «Что я знаю о ВОВ»

Ожидаемые результаты

Приобщение учащихся к великому подвигу русского народа, гордость за страну, за свой род, свою семью.

Программа КГАУК «Приморский государственный объединенный музей имени В.К. Арсеньева» для учащихся ОУ «Вершина Монтессори»

№	Тема	Описание	время	Необходимые материалы
I. 1. 2.	**Археология** Вводная лекция “Что такое археология и кто такие археологи?» Лекция «Каменный век» (техника	 Общая информация, показ предметов, с помощью которых работают археологи (тренога, рулетка, фотоаппарат, совок, кисточки, нивелир) Информация об этом периоде на территории Приморского края с	**17/12** 9.30-10.00 10.00-10.15 10.15-11.00	1. Прозрачная клеенка 60 смх16 м (с двух сторон стола 60 на 8 м с каждой) 2. Кожа либо замша 1 кв.м 3. Глина для моделирования:

	обработки камня) с мастер-классом	практическим занятием		белая, либо терракотовая (7-10 кг) и коврики для лепки 4.Клей для керамики (можно виниловый) – 6 шт., ацетон-1 бут., узкий малярный скотч-6 шт. 5.Тушь для снятия оттисков (черная, концентрированная – 5 тюбиков), хлопковая ткань -1 кв.м,шелковая ткань-1 кв.м, синтепон, щетки обувные с рукояткой -6-10 шт, пульверизаторы для воды-6-10 шт. 6.Шнурки (кожа, либо замша) 30 шт по 50 см
3.	«Изготовление орудий из камня»		11.00-11.30	
	Перерыв		11.30-12.00	
4.	Лекция «Работа археолога в лаборатории»	Знакомство с особенностями профессии и находками на территории Приморского края (мультимедийная презентация)	12.00-12.30	
5.	Мастер-класс «Изготовление сосуда из глины»	Знакомство с гончарными изделиями, показ археологических предметов, практическое занятие	12.30-13.00	
6.	Мастер-класс Реконструкция сосудов»	Знакомство с гончарными изделиями, показ археологических предметов, практическое занятие	13.00-14.00	
7.	Перерыв		14.00-14.30	
8.	Лекция «Искусство Золотой империи чжурчжэней»	Общая информация об этом периоде (мультимедийная презентация) с показом подлинных предметов	14.30-15.00	
	Мастер-класс «Снятие оттисков с древних артефактов»		15.00-16.00	
	Подведение итогов занятия	Закрепление полученных знаний. Проведение викторины. Церемония посвящения в археологи и награждение (брелки из кусочков керамики на шнурке)		
II.	**Коренные малочисленные народы Дальнего Востока**		**18/12**	
1.	Коренные малочисленные народы нашего края: кто они и	Человек в природе Общая информация о коренных этносах Приморья и Приамурья: визуальный портрет. Места расселения , устройство стойбища,	9.30-10.30	1.Цветная бумага, ножницы, карандаши

2.	где жили? Условия жизни и деятельности, виды промысла	виды жилищ и их внутреннее устройство (практическое занятие) Река. Рыболовство. Море. Морская охота. Лес. Охота и собирательство. Общая информация с показом подлинных предметов, практическое занятие.	10.30-11.00	или гелевые ручки
3.	Перерыв		11.00-11.30	
		Человек при Роде		
4.	Жизнь рода и жизнь семьи	Родовая организация жизни: кто жил в селениях? Семья. Родовое древо-Древо жизни (чтобы Род продолжался)	11.30-12.00	
5.	Мужской мир	Охота, рыбная ловля, корневание Обработка твердых материалов и изготовление лодок, орудий лова и охоты, утвари Воспитание мальчиков	12.00-12.30	
6.	Женский мир	Ведение домашнего хозяйства и приготовление пищи. Обработка мягких материалов: кожи, бересты, тростника и изготовление одежды, обуви, утвари. Мастер-класс «Орнамент» Воспитание девочки.	12.30-13.00	
	Перерыв		13.00-14.00	
7.	Мир духов	Мифопоэтическая картина мира коренных этносов Миры Вселенной коренных малочисленных народов: Верхний, Средний и Нижний мир. Промысловая и бытовая магия.	14.00-14.30	
	Подведение	Шаман: лекарь и путешественник	14.30-16.00	

	итогов: что ты знаешь, думаешь, чувствуешь в отношении Природного Человека	между мирами Обсуждение, викторины		
III.	**Мы открываем новые земли (игра-путешествие) Морские экспедиции и исследования**	**Кабинет исследователя**	**19/12**	Блокнот (путевой дневник), компас (желательно каждому), простой карандаш, файлы для гербария, бумага
1.	Путешествие на корабле с мастер-классом «Остров бумажных кораблей» Путешественники и исследователи, кто они? Перерыв	Посвящение в моряки, название корабля, состав команды (капитан, штурман), обмундирование Звуковые сигнала , использование подлинных предметов- рында, свисток, морские узлы, сигнальная азбука Общая информация	9.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	
2.	Путешествие Лаперуза в Тартарию	Изучение предметов навигации: лоция, компас, глобус, звездная карта	11.30-13.00	
3.	Экспедиция Геннадия Ивановича Невельского Перерыв	Изучение и исследование карт, топонимика, составление своего маршрута Морские обитатели	13.00-14.00	
	Сухопутные экспедиции, продвижение по		14.00-16.00	

	рекам			
4.	Изучение маршрута экспедиции Николая Михайловича Пржевальского	Изучение маршрута по карте, сбор походного рюкзака,работа с нивелиром Изучение следов зверей, птиц, перьев птиц, определение голосов птиц, погоды, сбор растений. Ведение путевого дневника (зарисовки, запись) Загадки о животных, которых встретили в лесу, определение таежных растений по специальным определителям, их свойств (ягоды и лианы лимонника, что может привезти исследователь из экспедиции)		
5.	Подведение итогов	По возвращении из экспедиции изготовление гербария, мастер-класс Викторина		
IV.	**Это наша земля!**			
1.	**Игра-путешествие**		**23|12**	Цветная бумага, пластилин
	Переселенческое управление	История переселения на территорию Приморского края	9.30-11.00	
2.		Прибытие переселенцев (чемоданы, вещи), прохождение медицинского контроля (санитарные сумки, косынки, повязки, готовим микстуры, порошки, накладываем повязки, измеряем температуру). В переселенческом управление выдают вид на жительство	11.00-11.30	

		(документы-копии с подлинников),выбор названия деревни, выдача наделов земли с использованием инструментов		
	Перерыв		11.30-13.00	
3.	Обустройство территории	Строительство дома (мастер-класс), обживание территории, технология обработки земли, использование сельскохозяйственных инструментов, определение семян, выявление характерных для Приморского края, домашние животные (мастер-класс по лепке)		Бумага, карандаши цветные, фотографии
	Перерыв		13.00-14.00	
	Дом	Обустройство дома с использованием предметов быта, сбор урожая и накрываем стол	14.00-16.00	
V.				
	Моя семья		**24/12**	
1.	История рода моей семьи (на примере семьи Михаила Янковского)	Родовое древо моей семьи с использованием фотографий, родовой герб	9.30-11.00	
	Перерыв		11.00-11.30	
2.	Традиции моей семьи	Рассказ о традициях в семье, возможно выявление традиций разных народов, предметы, которые хранятся и передаются	11.30-13.00	
	Перерыв		13.00-14.00	
3.	Мои увлечения (на примере	У каждой семьи есть увлечения,	14.00-16.00	

	известных людей)	которые передаются из поколения в поколение, так же, как и традиции -музыка, театр, живопись,танцы, вышивка, поэзия, кулинария, цветоводство и т.д. Выступления каждой семьи.		

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Физическое здоровье - ценностная составляющая интеллектуального и эмоционального развития ребенка, способствующая достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приказ Минздрава от 03.03.2011);

О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Устав ОУ «Вершина»

Программа сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, приводящие к нарушению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения: инфекционные и школьно-обусловленные заболевания;

факторы риска повседневной жизни, связанные с курением, алкоголем, наркотической зависимостью, питанием, движением, сном, стрессом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

Наиболее эффективным способом формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правила личной гигиены.

Задачи программы:

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктов; сформировать представление о рациональной

организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать представление об экологичном проживании на нашей планете

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализация дополнительной образовательной программы;

Здоровьесберегающая инфраструктура *ОУ «Вершина» включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности и Монтессори-процесса реализуется с помощью специально подготовленной среды и Монтессори-материалов. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности (на уроках применяются разноуровневые задания для самостоятельной работы, разработаны индивидуальные учебные маршруты).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

-организацию занятий по лечебной физкультуре;

- работа в среде Монтессори, способствующей эмоциональной разгрузке

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, игр оздоровительно-коррекционной направленности). Реализацию этого блока осуществляют учитель физической культуры, а также все педагоги ступени начального общего образования совместно с администрацией школы.

Реализация дополнительной образовательной программы включает темы:

- важность ведения здорового образа жизни (отдельные образовательные модули в общеобразовательной программе, тематические круги, индивидуальные беседы)

- проведение спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

- экология жизни на Земле

- знакомство и принятие природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни

- развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам (ограниченность ресурсов, их уникальность), упорядочивание представления учеников об окружающем мире

- формирование экологического мышления, как системы взглядов на мир, отражающих проблемы взаимодействия Человечества и Природы в аспекте их гармонизации и оптимизации – это то, что должно быть в сознании современных детей.

Примерное календарно – тематическое планирование по формированию экологической культуры и навыков здорового образа жизни.

Дата	Тема	Задачи
сентябрь	Большие истории	Знакомство с теорией возникновения нашей планеты и всего живого на Земле. Формирование экологического мышления, как системы взглядов на мир, отражающих проблемы взаимодействия Человечества и Природы в аспекте их гармонизации и оптимизации
Октябрь	Туристический слет вместе с родителями	Развитие ценностного отношения к природе; организация занятий активно-двигательного характера; объединение новых детей и родителей.
Ноябрь	Здоровый образ жизни	Познакомить детей с понятием режима дня, важностью заботиться о своем здоровье, правильном питании
Декабрь	Береги планету	Изготовление игрушек своими руками из вторсырья. Развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам (ограниченность ресурсов, их уникальность),
Январь	Прогулки на природе	Объединение детей и родителей. Лучший отдых-отдых всей семьей на природе.
Февраль	День мальчиков. Веселые старты	Формирование умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Формирование положительного отношения к спортивным занятиям, интерес к отдельным видам спортивно-оздоровительной деятельности
Март	День девочек	Закрепить интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Сплочение детей разных классов
Апрель-Май	Цветы для детей детского дома	Выращивание рассады для детского дома. Забота об окружающем мире и ближнем. Принятие природоохранной деятельности человека.
Май	Военно-историческая игра на форте №7 Семейная олимпиада по окружающему миру	Знакомство с историей своей страны, историей Приморского края через посещение исторического памятника Владивостокская крепость Форт №7 . Закрепление доброжелательного отношения к людям через командные упражнения и подвижные игры. Объединение семьи. Упорядочивание представления учеников об окружающем мире. Забота о природе, сохранение планеты как одна из семейных ценностей.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- сформированность ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Создание здоровье сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:

- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Рациональная организация образовательного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования

Д*ополнительная образовательная программа*:

- принятие природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни
- развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам
- принятие и ведение здорового образа жизни

Внеурочная деятельность в школе «Вершина Монтессори».

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется общеобразовательным учреждением школа-детский сад «Вершина Монтессори» и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность летнего пришкольного лагеря, тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность осуществляться непосредственно в образовательном учреждении совместно с учреждениями дополнительного образования детей и с участием педагогов образовательного учреждения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении, содержательном единстве учебного,

воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

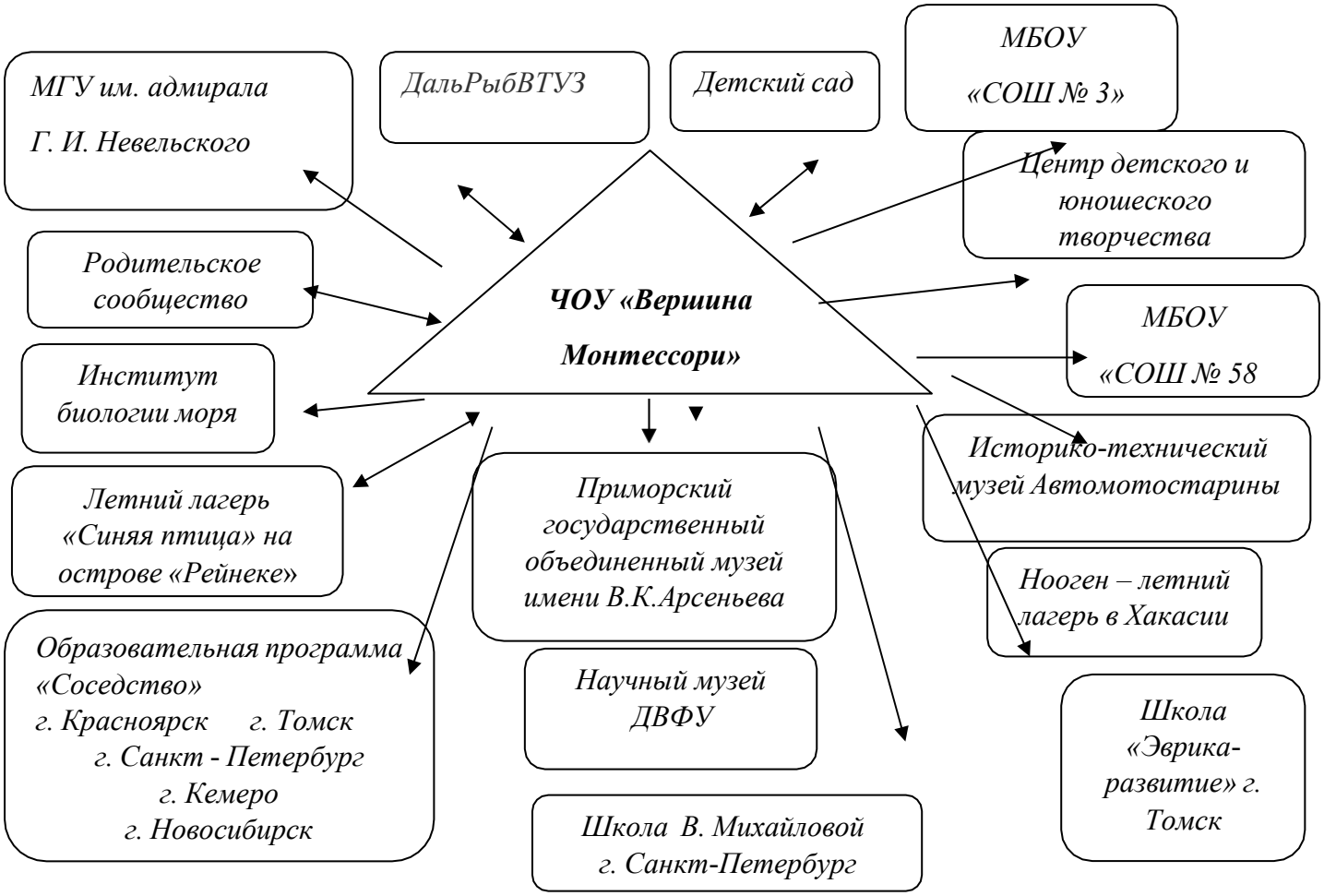
При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя предметники, педагоги дополнительного образования, педагог психолог).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы еѐ реализации, как кружки, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практик ориентированной и деятельностный основы организации образовательного процесса.

Социальная карта



План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Дополнительные образовательные программы	Классы часов в год				Формы организации деятельности
		1	2	3	4	
Социальное		**33 ч**	**34 ч**	**34ч**	**34 ч**	
	1.Проект «Цветы для детей детского дома»					-просмотр фильма -посадка рассады -высаживание рассады на клумбы
	2.Праздник первоклассников»					-изготовление плакатов -экскурсия -посадка растений -концерт -рассказы родителей
	3.Акция «Береги планету»					-дидактические круги -сбор вторсырья -изготовление игрушек из вторсырья
	4.Благотворительная ярмарка					-покупка и посадка саженцев в Доме ветеранов -выступление с концертом для ветеранов
	5. Коробка храбрости					-дидактические круги -покупка игрушек для детей с онкологическими заболеваниями
	6.Субботники по благоустройству территории школы					-изготовление клумб

	5.Школьный совет					-очистка территории школы от мусора -посадка растений с использованием пермокультуры -заседание (помощь ребятам в разрешении конфликтов) -проведение дидактических кругов на социальные темы -подготовка и проведение праздников, дней самоуправления
Обще интеллектуальное	1.Создание детского журнала «Школьный сундучок» 2.Олимпиады	**33**	**34**	**34**	**34**	-написание сочинений и стихов -сбор материала -создание электронного макета -изготовление печатного издания -работа с информацией -посещение музея -выступление на дидактических кругах -письменные работы -уроки для дошкольников
Спортивно-оздоровительн		**33**	**34**	**34**	**34**	

ое	1. День здоровья 2. Веселые старты 3. Военно-историческая игра на форте №7					-турслет -работа в командах -соревнования, игры -экскурсия -блицтурнир -игра
Общекультурное	Литературные вечера Творческие мастерские	33	**34**	**34**	**34**	-чтение собственных произведений -встречи с поэтами, актерами, писателями, исскуствоведами -постановки -смотры, праздники -выставки, Глиноград (творческое мероприятие)
Духовно-нравственное	.«День победы – святой праздник»	**33**	**34**	34	34	-Создание боевых листков -Экскурсия -Просмотр фильмов -Городское шествие «Бессмертный полк» -сочинение -поэтический круг -встреча с ветеранами

	«Россия – родина моя» День мира					-подготовка подарков для ветеранов -возложение цветов к памятникам -торжественная поверка -Мастерские -Праздник -Экскурсия -Игра-путешествие -Рефлексия -Дидактический круг -создание газеты -работа на творческих станциях -праздник -встречи с детьми в школах города -скайпы с создателем дня мира

всего:		**165**	**170**	**170**	**170**	