**Частное общеобразовательное учреждение школа – детский сад**
**"Вершина Монтессори"**

**690041, Владивосток, ул. Радио, 21, тел. (факс): (423) 232-12-92, 2-500-212**

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР
ЧОУ школа-детский сад
«Вершина Монтессори»
Агальцова Т.Н.
2022 год

Программа по предмету «Английский язык»

2-4 классы

**г. Владивосток**

**2022г.**

## Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, при составлении использована концепция учебно-методическго комплекта по английскому языку «Rainbow English» для 2–4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

**Цели и задачи курса**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-*Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

-*Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-*Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-*Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

-*формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-*расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-*обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-*развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-*развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-*приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-*духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-*развитие познавательных способностей,* овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

## Результаты изучения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения иностранного языка образовательного учреждения «Вершина Монтессори» являются:

*У выпускника будут сформированы:*

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средств общения между людьми;

-представление о мире зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

-учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

-выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

-устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

**Метапредметные результаты.**

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка являются:

**Выпускник научиться:**

-взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

-сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

-списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

-действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

-пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

-группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

-применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

-пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

-комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

*Выпускник получит возможность научиться:*

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**2 класс**

1.Делать осознанный выбор самостоятельно, иногда с помощью педагога или других детей.

2.Удерживать учебную задачу самостоятельно или с помощью учителя.

3.Проявлять активность в удовлетворении своих потребностей (поиск информации, установление связей с окружающим миром), побуждая окружающих удовлетворять свои потребности.

4.Принимать решения и нести за них ответственность самостоятельно или с помощью взрослого.

5.Оценивать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя по заданным критериям.

6.Организовывать пространство (класс, рабочее место) в соответствии с целью выполнения заданий самостоятельно, частично с помощью учителя.

6.Планировать свою деятельность в Монтессори-процессе, внеурочной деятельности (на день) самостоятельно или с помощью учителя.

7.Анализировать учебную и внеучебную деятельность самостоятельно или с помощью учителя выборочно (по итогам работы) для дальнейшей коррекции

**3 класс**

1.Делать осознанный выбор самостоятельно.

2.Определять цель, удерживать учебную задачу необходимое время самостоятельно.

3. Проявлять активность и самостоятельность в удовлетворении своих потребностей (поиск информации, установление связей с окружающим миром).

4. Принимать решения и нести за них ответственность самостоятельно.

5. Оценивать свою деятельность самостоятельно по заданным критериям, объективно

6. Организовывать пространство (класс, рабочее место) в соответствии с целью выполнения заданий самостоятельно.

6. Планировать свою деятельность в Монтессори-процессе, внеурочной деятельности (на неделю) самостоятельно или с помощью учителя.

7. Анализировать учебную и внеучебную деятельность самостоятельно, корректировать свою деятельность в соответствии с планом.

**4 класс**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, икт, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**<u>Познавательные УУД</u>**

**2 класс**

1. Ориентироваться в учебнике, материалах Монтессори: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, материала; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на вопросы, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, используя предложенные источники (литература, икт, словари и др.)

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**3 класс**

1. Ориентироваться в учебнике, материалах Монтессори: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, материала; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**4 класс**

1. Ориентироваться в учебнике, материалах Монтессори: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, материала; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных носителей.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Коммуникативные УУД**

**2 класс**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**3 класс**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему мнению

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**4 класс**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

## Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

**2 класс**

Коммуникативные умения

Говорение

- Второклассник должен научиться участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.
- Второклассник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- Второклассник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- Второклассник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; заполнять простую анкету;пр авильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- вопроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.
- Второклассник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- Второклассник получит возможность научиться: распознавать связующее в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Второклассник должен научиться: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Второклассник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- Второклассник получит возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы), умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**3 класс**

Речевая компетенция:

к окончанию 3 класса учащиеся должны научиться:

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове , фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ(bedroom, apple tree etc)
- ;узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

**4 класс**

Речевая компетенция

Говорение

- вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится**:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.*), *репликами-клише* (*Would youlike...? — Yes, please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never, etc.*). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (*answer — to answer, work — to work*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player,teach — teacher*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y*(*cloud — cloudy, wind — windy, etc.*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (*much/many/a lot of*). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (*behind, in front of, next to, etc.*) и времени (*before, after, at, on, in, etc.*), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (*to listen to sb, to travel by car/train etc*).

**Выпускник научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

**Цель обучения грамматике в 4 классе.** Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках

изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные *good, bad*) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах *past simple, future simple, present progressive* и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией *there is/was — there are/were* и оборотом *to begoing to* для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (*always,often, usually, sometimes, etc.*) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом *to be*.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа *It is cold*. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова *Who* в вопросах типа *Who does it? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?*

**Выпускник научится**:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man— men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can имust;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная осведомленность

*Выпускник научится*:

-называть страны изучаемого языка по-английски;

-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Выпускник получит возможность научиться*:

-называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

-рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере.

*Выпускник научится*:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);

-пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

*Выпускник научится*:

-представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере.

*Выпускник научится:*

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере..

Выпускник *научится:*

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**В русле чтения**

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в текс те необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

-техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

-основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

-пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

-систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

-пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

-делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

-совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

-овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

-совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

-учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

-Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## Содержание учебного предмета, курса 2 класс

| № | Наименование разделов и тем |
|---|---|
| 1. | Знакомство |
| 2. | Я и моя семья |
| 3. | Мир вокруг меня |
| 4. | Мир увлечений. Досуг. |
| 5. | Городские здания. Дом. Жилище. |
| 6. | Человек и его мир. |
| 7. | Здоровье и еда. |
| 8. | Страны и города. Континенты. |
| 9. | Итоговый урок за курс 2 класса. |

**Содержание учебного предмета, курса 3 класс**

| № | Наименование разделов и тем |
|---|---|
| 1. | Мир вокруг нас |
| 2. | Что мы любим |
| 3. | Какой цвет |
| 4. | Сколько |
| 5. | С днем рождения! |
| 7. | Какая твоя работа |
| 8. | Животные |
| 9. | Времена года и месяцы |
| 10. | Итоговый урок за курс 3 класса. |

**Содержание учебного предмета, курса 4 класс**

| № | Наименование разделов и тем |
|---|---|
| 1. | Джон Баркер и его семья |
| 2. | Мой день |
| 3. | Дом |
| 4. | Школа |
| 5. | Еда |
| 6. | Погода |
| 7. | Выходные |
| 8. | Итоговый урок за курс 4 класса. |

**Тематическое планирование**

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов по годам (классам) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | | Кол-во часов | В том числе контрольные работы | Кол-во часов | В том числе контрольные работы | Кол-во часов | В том числе контрольные работы | Кол-во часов | В том числе контрольные работы |
| 1. | Знакомство | | | 12 | 2 | | | | |
| 2. | Я и моя семья | | | 8 | | | | 17 | 3 |
| 3. | Мир вокруг меня | | | 17 | 2 | 7 | 1 | | |
| 4. | Человек и его мир. | | | 3 | | | | | |
| 5. | Досуг.Спорт. Увлечения | | | 4 | | | | | |
| 6. | Какого цвета? | | | | | 6 | 1 | | |
| 7. | Продукты Питания. Еда | | | 4 | 1 | | | 10 | 2 |
| 10. | Времена года. Погода | | | | | 10 | 2 | 9 | 2 |
| 11. | Мой дом. | | | 5 | | 8 | 2 | 10 | 2 |
| 12. | Моя страна. Страны. Континенты | | | 14 | 2 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Выходные | | | | | | | 11 | 2 |
| 14. | Школа | | | | | | | 10 | 2 |
| 15. | Любимое домашнее животное | | | | | 7 | 1 | | |
| 16. | Что мы любим | | | | | 6 | 1 | | |
| | Сколько | | | | | 11 | 2 | | |
| | С днем рождения! | | | | | 8 | 1 | | |
| | Повторение | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Итого часов в год: | | 204 | | 68 | | 68 | | 68 | |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

| № п/п | № урока | Дата | | Название раздела, темы урока | Количество часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | План | Факт | | |
| 1. | 1. | | | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут. | 1 |
| 2. | 2. | | | Лексика. Гласная Ее. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут. | 1 |
| 3. | 3. | | | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G. Стр. Приятно познакомиться. | 1 |
| 4. | 4. | | | Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | 5. | | | Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z | |
| 6. | 6. | | | Чтение | 1 |
| 7. | 7. | | | Формат диалогической речи | 1 |
| 8. | 8. | | | Лексика. Согл. R,C,X | 1 |
| 9. | 9. | | | Лексика. Прощание.Гласн. Oo | 1 |
| 10. | 10. | | | Прощание. Лексика. Формат монологической речи. | 1 |
| 11. | 11. | | | Лексика. Правила чтения. | 1 |
| 12. | 12. | | | Мир вокруг меня. Стр. Я вижу. | 1 |
| 13. | 13. | | | Животные. Стр. Я вижу. | 1 |
| 14. | 14. | | | Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи. | 1 |
| 15. | 15. | | | Мир вокруг меня<br>Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика. | 1 |
| 16. | 16. | | | Лексика. Правила чтения. | 1 |
| 17. | 17. | | | Стр. Я вижу. Правила чтения. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18. | 18. | | | Страны и города.<br>Формат диалогической речи. Правила чтения. | 1 |
| 19. | 19. | | | Лексика. Стр. Я из Лондона. | 1 |
| 20. | 20. | | | Лексика. Стр. Я из Москвы. | 1 |
| 21. | 21. | | | Формат монологической речи. | 1 |
| 22. | 22. | | | Животные. Стр. Аня маленькая. | 1 |
| 23. | 23. | | | Стр. Хорошая собака. | 1 |
| 24. | 24. | | | Сказочные герои.<br>Стр. Я вижу. Правила чтения. | 1 |
| 25. | 25. | | | Стр. Это не собака. Правила чтения. | 1 |
| 26. | 26. | | | Стр. Он видит. | 1 |
| 27. | 27. | | | Стр. Что это? | 1 |
| 28. | 28. | | | Празднование Нового года.<br>Формат диалогической речи. | 1 |
| 29. | 29. | | | Семья. Формат монологической речи. | 1 |
| 30. | 30. | | | Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения.<br>Лексика | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31. | 31. | | | Контрольная работа: «Мир вокруг меня» | 1 |
| 32. | 32. | | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 33. | 33. | | | Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения. | 1 |
| 34. | 34. | | | Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. | 1 |
| 35. | 35. | | | Люди и предметы окружающего мира. Лексика. | 1 |
| 36. | 36. | | | Неопределенный артикль. | 1 |
| 37. | 37. | | | Мои друзья и любимцы. Чтение. | 1 |
| 38. | 38. | | | Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть. | 1 |
| 39. | 39. | | | Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы? | 1 |
| 40. | 40. | | | Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? | 1 |
| 41. | 41. | | | Люди вокруг нас. Правила чтения. | 1 |
| 42. | 42. | | | Люди вокруг нас. Стр. Откуда он? | 1 |
| 43. | 43. | | | Сказочные персонажи учебника.<br>Их характеристики. Формат монологической речи. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 44. | 44. | | | Правила чтения. | 1 |
| 45. | 45. | | | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы. | 1 |
| 46. | 46. | | | Правила чтения. Формат диалогической речи. | 1 |
| 47. | 47. | | | Местожительство людей.<br>Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12 | 1 |
| 48. | 48. | | | Местожительство людей.<br>Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи | 1 |
| 49. | 49. | | | Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть. | 1 |
| 50. | 50. | | | Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам» | 1 |
| 51. | 51. | | | Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы. | 1 |
| 52. | 52. | | | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. | 1 |
| 53. | 53. | | | Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. мн.ч. сущ.<br>(нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи) | 1 |
| 54. | 54. | | | Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. мн.ч. сущ.<br>(вопросы и ответы на них) | 1 |
| 55. | 55. | | | Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 56. | 56. | | | Выражение преференций. Стр. Мне нравится. | 1 |
| 57. | 57. | | | Выражение преференции. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. | 1 |
| 58. | 58. | | | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие. | 1 |
| 59. | 59. | | | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи. | 1 |
| 60. | 60. | | | Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика. | 1 |
| 61. | 61. | | | О себе и о других людях. Алфавит. | 1 |
| 62. | 62. | | | Жизнь на ферме.<br>Обозначение и выражение времени. Стр. Который час? | 1 |
| 63. | 63. | | | Обозначение и выражение времени. Лексика. | 1 |
| 64. | 64. | | | Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать... | 1 |
| 65. | 65. | | | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение. | 1 |
| 66. | 66. | | | Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений» | 1 |
| 67. | 67. | | | Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем | 2 |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

| № п/п | № урока | Дата | | Название раздела, темы урока | Количество часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | План | Факт | | |
| 1. | 1. | | | Алфавит. Указательные местоимения. | 1 |
| 2. | 2. | | | Указательные местоимения. Стр. Это… | 1 |
| 3. | 3. | | | Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут. | 1 |
| 4. | 4. | | | Лексика. Стр. У меня есть. | 1 |
| 5. | 5. | | | Домашние животные. Время суток. Чтение. | 1 |
| 6. | 6. | | | Мой день. | 1 |
| 7. | 7. | | | Обобщающий урок. | 1 |
| 8. | 8. | | | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты? | 1 |
| 9. | 9. | | | Говорим о времени. Лексика. Чтение. | 1 |
| 10. | 10. | | | Английские имена. Стр. Я могу. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. | 11. | | | Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится. | 1 |
| 12. | 12. | | | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | 1 |
| 13. | 13. | | | Проверочная работа | 1 |
| 14. | 14. | | | Лексика. Формы глагола «быть». | 1 |
| 15. | 15. | | | Цвета. Стр. У меня есть. Это… | 1 |
| 16. | 16. | | | Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета? | 1 |
| 17. | 17. | | | Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь. | 1 |
| 18. | 18. | | | Вещи для дома. Чтение. | 1 |
| 19. | 19. | | | Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу. | 1 |
| 20. | 20. | | | Лексика. Описание людей и предметов. | 1 |
| 21. | 21. | | | Чтение. Стр. Я могу/ я не могу. | 1 |
| 22. | 22. | | | Обобщающий урок. | 1 |
| 23. | 23. | | | Лексика. Чтение. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24. | 24. | | | Фред и Тед. Чтение. | 1 |
| 25. | 25. | | | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 |
| 26. | 26. | | | Время. Стр. Который час. | 1 |
| 27. | 27. | | | Числительные. Стр.<br><br>Сколько? | 1 |
| 28. | 28. | | | Числительные. Стр. Ты можешь. | 1 |
| 29. | 29. | | | Контрольная работа. | 1 |
| 30. | 30. | | | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь? | 1 |
| 31. | 31. | | | Том и Мег. Чтение. | 1 |
| 32. | 32. | | | Обобщающий урок. | 1 |
| 33. | 33. | | | С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет? | 1 |
| 34. | 34. | | | День рождения. Правила чтения. | 1 |
| 35. | 35. | | | День рождения. Предлоги места. Обращения. | 1 |
| 36. | 36. | | | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37. | 37. | | | Рой и его игрушки. Стр. Не имею… | 1 |
| 38. | 38. | | | Распорядок дня. ДР | 1 |
| 39. | 39. | | | Проверочная работа. | 1 |
| 40. | 40. | | | Названия профессий. | 1 |
| 41. | 41. | | | Профессии. Расширение грамматических знаний | 1 |
| 42. | 42. | | | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа? | 1 |
| 43. | 43. | | | Человек и его состояние. Стр. Что случилось? | 1 |
| 44. | 44. | | | Внешний вид человека. Правила чтения. | 1 |
| 45. | 45. | | | Продукты. Общие вопросы. | 1 |
| 46. | 46. | | | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1 |
| 47. | 47. | | | Джек Липтон. Чтение. | 1 |
| 48. | 48. | | | Проверочная работа. | 1 |
| 49. | 49. | | | Животные. Правила чтения. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50. | 50. | | | Описание человека. Настоящее время. | 1 |
| 51. | 51. | | | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 1 |
| 52. | 52. | | | Животные. Лексика. | 1 |
| 53. | 53. | | | Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу. | 1 |
| 54. | 54. | | | Страны и континенты. Аудирование. | 1 |
| 55. | 55. | | | Проверочная работа. | 1 |
| 56. | 56. | | | Названия времен года. Чтение. | 1 |
| 57. | 57. | | | Времена года. Говорение. | 1 |
| 58. | 58. | | | Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения. | 1 |
| 59. | 59. | | | Название месяцев. Чтение. | 1 |
| 60. | 60. | | | Грамматика. Множественное число – исключения. | 1 |
| 61. | 61. | | | Повторение изученного за год. | 1 |
| 62. | 62. | | | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 63. | 63. | | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 64. | 64. | | | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 |
| 65. | 65. | | | Мои планы на лето. Проект. | 1 |
| 66. | 66. | | | Защита проекта. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

| № п/п | № урока | Дата | | Название раздела, темы урока | Количество часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | План | Факт | | |
| 1. | 1. | | | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 |
| 2. | 2. | | | Постановка вопросов в настоящем времени. | 1 |
| 3. | 3. | | | Практика постановки вопросов и ответов на них. | 1 |
| 4. | 4. | | | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 5. | 5. | | | Практика устной речи и чтения. | 1 |
| 6. | 6. | | | Практика устной речи по теме «Семья». | 1 |
| 7. | 7. | | | Контрольная работа по теме «Семья». | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | 8. | | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 9. | 9. | | | Проект «Мое семейное дерево». | 1 |
| 10. | 10. | | | Введение лексики по теме «Мой день». | 1 |
| 11. | 11. | | | Настоящее продолженное время. | 1 |
| 12. | 12. | | | Практика устной речи. | 1 |
| 13. | 13. | | | Отрицания в настоящем продолженном времени. | 1 |
| 14. | 14. | | | Вопросы в настоящем продолженном времени. | 1 |
| 15. | 15. | | | Практика устной речи и чтения. | 1 |
| 16. | 16. | | | Контрольная работа по теме «Мой день». | 1 |
| 17. | 17. | | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 18. | 18. | | | Проект «Мой день». | 1 |
| 19. | 19. | | | Введение лексики по теме «Дом». | 1 |
| 20. | 20. | | | Практика устной речи и чтения. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21. | 21. | | | Введение лексики по теме «Мебель». | 1 |
| 22. | 22. | | | Практика чтения и устной речи. | 1 |
| 23. | 23. | | | Введение вопроса «Сколько?». | 1 |
| 24. | 24. | | | Повторение по теме «Дом». | 1 |
| 25. | 25. | | | Контрольная работа по теме «Дом». | 1 |
| 26. | 26. | | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 27. | 27. | | | Проект «Моя комната». | 1 |
| 28. | 28. | | | Введение лексики по теме «Школа». | 1 |
| 29. | 29. | | | Введение конструкции there is, there are. | 1 |
| 30. | 30. | | | Практика устной речи и чтения. | 1 |
| 31. | 31. | | | Отрицания в конструкции there is , there are. | 1 |
| 32. | 32. | | | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | 1 |
| 33. | 33. | | | Практика устной речи и чтения. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34. | 34. | | | Повторение по теме «Школа». | 1 |
| 35. | 35. | | | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 |
| 36. | 36. | | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 37. | 37. | | | Проект «Классная комната моей мечты». | 1 |
| 38. | 38. | | | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | 1 |
| 39. | 39. | | | Повторение лексики по теме «Еда». | 1 |
| 40. | 40. | | | Безличные предложения | 1 |
| 41. | 41. | | | Практика устной речи и чтения. | 1 |
| 42. | 42. | | | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 43. | 43. | | | Ведение лексики по теме «Еда». | 1 |
| 44. | 44. | | | Повторение по теме «Еда». | 1 |
| 45. | 45. | | | Контрольная работа по теме «Еда». | 1 |
| 46. | 46. | | | Анализ контрольной работы. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 47. | 47. | | | Проект «Наши любимые блюда». | 1 |
| 48. | 48. | | | Прошедшее время глагола to be (was, were). | 1 |
| 49. | 49. | | | Отрицания с глаголами was, were. | 1 |
| 50. | 50. | | | Введение лексики по теме «Погода». | 1 |
| 51. | 51. | | | Вопросы с глаголами was, were. | 1 |
| 52. | 52. | | | Введение лексики по теме «Погода». | 1 |
| 53. | 53. | | | Повторение по теме «Погода». | 1 |
| 54. | 54. | | | Контрольная работа по теме «Погода». | 1 |
| 55. | 55. | | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 56. | 56. | | | Проект «Мое любимое время года». | 1 |
| 57. | 57. | | | Прошедшее время правильных глаголов. | 1 |
| 58. | 58. | | | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | 1 |
| 59. | 59. | | | Введение лексики по теме «Выходные». | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60. | 60. | | | Будущее время. | 1 |
| 61. | 61. | | | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | 1 |
| 62. | 62. | | | Повторение по теме «Выходные». | 1 |
| 63. | 63. | | | Контрольная работа по теме «Выходные». | 1 |
| 64. | 64. | | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 65. | 65. | | | Проект «Выходные моей семьи». | 1 |
| 66. | 66. | | | Практика устной речи и чтения. | 2 |