Частное общеобразовательное учреждение школа – детский сад "Вершина Монтессори"

690041, Владивосток, ул. Радио, 21, тел. (факс): (423) 232-12-92, 2-500-212

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР
ЧОУ школа-детский сад
«Вершина Монтессори»
_____ Агальцова Т.Н.
2022 год

Программа по предмету «Окружающий мир»

1-4 класс

г. Владивосток

2022 г.

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру составлена с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трофимовой, С. А. Трофимовым и реализуется с помощью технологии Марии Монтессори.

Окружающий мир в нашей школе – это космическое воспитание. Основная идея космического воспитания – у всего в мире есть своя космическая задача. Мы все взаимосвязаны друг с другом. Жизнь могла возникнуть только тогда, когда под влиянием естественных законов изменилась неживая природа. Животные могли появиться только тогда, когда растения смогли обеспечить их питанием и кислородом. Растения получают у неживой природы питательные вещества, тепло, свет, воду и расплачиваются за это своими плодами и т. д. И у человека тоже есть своя космическая задача - познание во всем многообразии и сложности, его места в культуре, истории и в природе. Человек не есть сторонний наблюдатель природы, а существо космическое, глубоко изучающее все, что происходит в космосе изнутри, ищущее гармонию в себе, между всеми людьми планеты. Развитие возможно лишь тогда, когда человек обратит внимание на себя самого, свою естественную природу и поймет, что развитием необходимо управлять сознательно.

Мария Монтессори придала им дидактический смысл, показав, как можно реально воплотить эти идеи в жизнь. Как, работая с детьми, научить их быть наблюдательными, восхищаться каждой, даже самой незначительной частичкой мира, будь то цветок или муравейник, не только понимать гармонию природы, но и беречь ее, работать с книгами, выражать свои мысли разными способами: с помощью письма, речи, живописи, скульптуры, жестов. Сделать так, чтобы размышления о мире и жизни стали ежедневной привычкой.

Занятия направлены на обучение способам добывания информации по окружающему миру, истории, географии, астрономии, анатомии. Ребенок сопоставляет, сравнивает, анализирует, упорядочивает свои жизненные впечатления и переживания. Ребенок не только осознает себя, но и свое место в мире.

Ребенок изучает окружающий мир в рамках свободной работы. Эта форма урока предполагает одновременную индивидуальную работу детей в классе. При этом хорошим признается любая деятельность, которая ведет к порядку, гармонии, саморазвитию. Плохое же интерпретируется как нечто, что ведет к утечке творческой энергии и, следовательно, к беспорядку. Это то, что закладывается в подсознание ребенка. А на поверхности в зоне космического воспитания идет два процесса. Сначала ребенок накапливает некоторые сведенья о социокультурном и природном разнообразии мира.

Потом работая над проектом, который ему предлагает учитель или тема которого рождается при обсуждении ребенок видит, как отдельные предметы не только могут быть классифицированы, но и между ними есть некоторая взаимосвязь. О ее всеобщности ребенок узнает в школе, где с помощью воображения и ассоциативного мышления может представить общую картину Вселенной.

В Монтессори-школе учитель старается не дать как можно больше готовых знаний, а «посеять зёрна интереса», поддержать природное стремление исследовать мир вокруг. Чем больше вопросов задает ребёнок, тем больше радуется учитель и не спешит дать на них ответ… Гораздо полезнее ученику самому подумать над решением, а потом обратиться к энциклопедиям, справочникам и, быть может, к другим людям, специалистам в данной области.

Ребёнок должен учиться в процессе своей деятельности, ему должна быть предоставлена внутренняя свобода выбирать то, что ему требуется.

Обучение должно отвечать интеллектуальным потребностям ребёнка, и тогда не надо ему что-либо навязывать.

Задача учителя – приготовить большой объём познавательной информации, чтобы удовлетворить интеллектуальный голод ребёнка

Ребёнок видит сначала общую картину явления или процесса, а потом приступает к исследованию частностей. В начале года рассказываются Большие Истории, призванные поразить воображение ребенка, создать интерес к окружающему миру.

Первая Большая История рассказывает о происхождении солнечной системы и нашей планеты. Вторая – о том, как появилась жизнь на земле. Третья – о том, как появился человек. Четвёртая повествует о том, как появилась письменность, а Пятая – о том, как, почему и для чего возникла математика… Истории рассказываются особым, торжественным образом, сопровождаются интересными опытами и поражающими детское воображение сравнениями. Таким образом, ребёнок получает огромный стимул для изучения астрономии, географии, физики, биологии, истории, языка и математики. И тут уже задачей педагога является предъявить подготовленный материал по данной теме и ненавязчиво подвести к появлению новых вопросов…

Особым материалом мира являются ленты времени. Эти ленты помогают увидеть отдельные явления окружающего мира во взаимосвязи друг с другом и во временной перспективе. Кроме того, они предполагают активную самостоятельную работу ребят, что позволяет не только осознать определенную информацию, понять ее, опираясь на сенсорное и эмоциональное восприятие, но и запомнить.

Сенситивным периодом возраста 6-12 является усвоение культурного наследия человечества. Если в данный период не дать ребёнку возможность изучать мироустройство и культурное наследие, есть большая вероятность, что потом у него и не будет интереса к этому, человек останется на уровень ниже своих возможностей, курсируя между скучной работой ради денег и домом, в котором будет интересовать только телевизор Таким образом, человек может лишиться шанса на самореализацию, на творческий труд, а в конечном счете - на счастье и полноценную жизнь.

Формы работы, используемые в Монтессори-школе:

1. Свободная работа с Монтессори-материалом: дети выбирают дидактические пособия, сами определяя:

- продолжительность и темп работы
- место (на столе или на коврике)
- возможность работать самостоятельно или с другим ребёнком

При этом ребёнок учится планировать собственную работу. Младшие просто записывают, что они сделали за сегодняшний день и предполагают, чем могут заняться завтра. Более старшие планируют себе занятия на неделю, и даже на несколько месяцев.

2. Рефлексивный круг: обсуждение вопросов, волнующих детей, текущих дел, праздников.
3. Дидактический круг: занятие, по мере необходимости проводимое педагогом для всей группы.
4. Проекты: глубокое исследование изучаемого предмета, обращение к различным источникам, использование художественных технологий, элементов театральной деятельности. По времени обычно длятся около недели, завершаются спектаклями, большими коллективными творческими работами, какими-то интересными событиями.
5. Исследования: личный проект ребёнка, его собственное научное исследование, обычно завершаемое защитой проекта – то есть выступлением перед всем классом.
6. Коммуникативные игры: занятия со всей группой, направленные на формирование эмоционального интеллекта.
7. Творческие мастерские: занятия с частью детей по их выбору (рисование, лепка, аппликация и другие виды творчества).
8. Кулинарные и столярные мастерские.
9. Спортивные прогулки в любое время года.
10. Подвижные игры на улице и в помещении.

11. Экскурсии в музеи, города, на заводы и фабрики.
12. Встречи с другими школами: праздники, соревнования.
13. Встречи с интересными людьми, мастер-классы.
14. Игротека: занятия с конструкторами, настольные игры.
15. Индивидуальные дополнительные занятия по потребностям ребёнка.
16. Походы, выезды на природу.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь; - освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ученик должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, он приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают

возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна цель курса – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе –

1. Осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.
2. Формирование целостной картины мира.
3. Осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы

- Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.

- Уважение своего народа, других народов, принятие ценностей других народов.

- Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.

- Знание о важности здорового образа жизни и использование в практической жизни.

- Знание и принятие ценности природного мира, готовность следовать им, проявление активности в организации мероприятий по сохранению природного ресурса Ученик получит возможность для формирования:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

- научиться определять часовой пояс своего края;

- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края) соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);

- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

<u>Познавательные УУД</u>

Выпускник научится:

- ориентироваться в учебнике, материалах Монтессори: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, материала; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных носителей.

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, сеть интернет).

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- понимать точку зрения другого

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. - предвидеть последствия коллективных решений.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3. Предметные результаты

3.1 Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

3.2 Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Приморского края, описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Приморский край, Владивосток.

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета (270 ч)

Содержание учебного предмета по О.Н. Федотовой, Г.В. Трофимовой	**<u>Содержание учебного предмета по методике Монтессори</u>**
1 класс (66 ч) **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)** Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира. Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств. **Живая природа** Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные. Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений.	История Земли. Основы географии. *Большая история возникновения вселенной. Лента, модель вулкана. Лаборатория. Просмотр научно-популярных фильмов.* Солнечная система. Космические объекты. Модель солнечной системы. Изучение созвездий, карты звездного неба. *Строение Земли. Глобус.* *Модель внутреннего строения Земли. Лаборатория. Экскурсия в планетарий.* Литосфера. Изменения земной поверхности. Дрейф континентов: материки сейчас и в ранние геологические периоды. Возникновение гор. Относительная и абсолютная высота. Горы на дне океана. Явление изостазии. *Карта. Контурные карты. Лента происхождения Земли. Лента*

Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам. Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места. **Природа и ее сезонные изменения** Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью. Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой. Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной. Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России. Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких	*происхождение жизни на Земле. Демонстрационные и рабочие таблицы.* Гидросфера. Мировой океан, его части. Свойства вод мирового океана. Подземные воды. Реки, озера, ледники, водоемы. *Карта. Контурные карты.* *Лента происхождения Земли. Лента происхождение жизни на Земле. Материал «Виды воды и суши». Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория.* Гравитация. *Лаборатория.* Взаимодействие между Солнцем и Землей. Смена времен года. Смена дня и ночи. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория. Теллурий.* Тепловые пояса. Демонстрационные и рабочие таблицы. Часовые пояса. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* Градусная сетка. Широта, долгота,

птиц. **Наша родина — Россия** Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России. Экскурсии: Экскурсия в город по достопримечательностям родного края. **2 класс (68 часов)** **Источники информации об окружающем нас мире** Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение)). Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик в учебнике. Иллюстрированный словарик. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. **Опыт и наблюдение.** Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, тетрадью для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсия на учебно-опытный пришкольный участок, экскурсия в школьную библиотеку «Книги — наши друзья». **Планеты и звезды (9 ч)** Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения.	координаты. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория.* Атмосфера, ее строение. Атмосферное давление. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория.* Температура воздуха. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория. Практическая работа по измерению температур.* Концепция планетарного движения воздуха *Демонстрационные и рабочие таблицы.* Факторы, влияющие на климат. Влияние течений на климат. Рельеф и климат. Переменные и постоянные ветра. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория. Карты, контурные карты.* Круговорот воды в природе. Осадки. Локальные дожди. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория. Карты, контурные карты.*

Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло. Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи). **Вода — источник жизни на Земле**. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды. Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия). Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть). Фильтрование воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа). **Живая природа Земли (33 ч)** Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений. Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи,	Экваториальный климат. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория.* Реки. Роль рек в жизни людей. Реки в истории и экономической географии. Реки в России. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория.* Жизнь на Земле. Растения и животные. Климатические пояса. *Карта материков. Макеты климатических зон. Классификационная таблица по климатическим поясам..* Жизнь на Земле. Человек. Расы, народы. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Экскурсия в краеведческий музей.* Потребности человека. *Работа с материалом.* *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Практическая работа.* Введение в экономическую географию. *Работа с материалом.*

водоросли. Дикорастущие и культурные растения. Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности. Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах). Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи животных и растений. Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности. Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание	*Демонстрационные и рабочие таблицы.* Экология. Происхождение и развитие жизни на Земле. *Большая история, лента времени. Просмотр научно-популярных фильмов.* Пять царств живых организмов. Систематика живых организмов. Классификационные папки и таблицы. Органы растений и животных. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория. Классификационные папки и таблицы. Экскурсия в музей.* Клеточное строение живых организмов. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория.* Потребности растений и животных, взаимодействие со средой. *Демонстрационные и рабочие таблицы.* *Лаборатория.* Размножение и развитие. *Демонстрационные и рабочие таблицы.*

плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животными — обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников. Экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсия на животноводческую ферму, экскурсия в заповедник, заказник родного края. **Человек разумный** Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга. Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний. Практическая работа: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения). **Младший школьник и семья** Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми. Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны. Практические работы: общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.	*Лаборатория.* Происхождение гомо сапиенс. Первобытные охотники и собиратели. Искусство древнего человека. Быт древних людей. Верования древних людей. Древние земледельцы и скотоводы. *Большая история. Лента времени. Экскурсия в музей.* Возникновение и развитие цивилизаций. Письменность. Древний мир. Средние века. История России. Географическое положение, климат (местонахождение на карте, полезные ископаемые, климат, животный и растительный мир, откуда появились люди и почему) Государство и общество, взаимоотношения внутри данного народа и с другими народами. Духовная и интеллектуальная жизнь людей.

Родная страна — Россия Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля. Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу. Экскурсии: по родному городу (селу, поселку), посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности. Заключительные уроки (2 ч) — обобщение изученного материала. **3 класс (68 часов)** **Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов** Знакомство с устройством простейших приборов, их назначением, приемами использования: микроскоп (система увеличительных стекол), термометр, часы, флюгер, компас и др. Примечание. Раздел программы раскрывается в процессе изучения тем, связанных с необходимостью использования тех или иных приборов. **Планета, на которой мы живем** Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире.	

Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе). План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас. Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие. Практикум Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты. Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края. **Неживая природа** Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ. Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии. Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.	

Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде. Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых. Практикум Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании. Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса. **Взаимосвязь неживой и живой природы** Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха. Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав,	

свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв. Практикум Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края». Практические работы: определение примерного состава почвы. **Природные сообщества** Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы). Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы. Практикум Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении. Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем). Практические работы: Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.	

Наша страна Россия Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения). Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж). Практикум Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени. Экскурсия в краеведческий, художественный музей. **4 класс (68 часов)** **Земля — планета солнечной системы** Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России. **Родная страна — Россия** Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон.	

Красная книга и ее назначение. Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение. Практикум Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу) Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, ро-дителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов. **Страны и народы мира** Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности. Практическая работа с картой мира. **Человек — часть природы. Человек — член общества** Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная	

система. Их роль в жизнедеятельности человека. Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц. Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи. Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России. Практикум Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки. Практические работы. Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье). **История Отечества** Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение	

древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья. Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России. Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру с 1 по 4 класс.

№	дата	Название темы	Кол-во часов	Предметные планируемые результаты
		Возникновение Вселенной. Формирование Земли (1-4 кл.)	2	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи. Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.
1.		**1класс** Солнце — источник тепла и света для планеты Земля.	4	Узнавать и называть изученные тела неживой природы. Устанавливать причинно-следственную связь между объектами природы.
2.		Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.	1	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли
3.		Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах).	1	Называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека
4.		Все тела природы бывают твердыми, жидкими и газообразными.	2	Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов
5.		Итоговое занятие по разделу «Возникновение Вселенной. Формирование Земли».	1	Знать пройденный материал.
1.		**2 класс** Глобус – модель Земли	6	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.
2.		Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	5	Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
3.		Звезды. Созвездия. Планеты.	2	Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела. Иметь представления о планетах Солнечной системы.
4.		Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Вода — источник жизни на Земле. Свойства воды .	2	Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха и воды, значение воздуха и воды в природе.

5.		Роль воды в природе и жизни человека.	1	Понимать роль воды в природе и жизни человека.
1.		**3класс** Планета, на которой мы живем.	1	Знать название нашей планеты, ее удаленность от Солнца.
2.		Линии на глобусе . Экватор. Параллели и меридианы. Географические карты . Физическая и политическая. Условные обозначения. Материки и океаны. Страны и их столицы.	6	Знать, что глобус – модель земного шара; понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор». Уметь находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария. Уметь находить на глобусе материки и океаны. Знать карту полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте. Уметь находить и показывать на карте физические объекты
3.		План местности. Масштаб.	2	Знать понятие «план местности»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе. Уметь называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере города Владивостока.
4.		Стороны горизонта. Линия горизонта. Компас.	1	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта на местности с помощью солнца. Знать устройство компаса и правила работы с ним. Уметь находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса.
5.		Вода. Свойства. Три состояния воды. Вода в природе. Кругооборот воды в природе.	2	Знать тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении. Уметь проводить опыты; различать тела, вещества, частицы. Знать свойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях. Уметь определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения. Иметь представление о круговороте воды в природе. Уметь доказывать круговорот воды в природе.
6.		Охрана водоемов, бережное отношение к воде.	1	Знать о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли.

				Уметь охранять водные богатства. Уметь проводить исследовательскую работу; охранять водные богатства
7.		Воздух. Свойства воздуха.	2	Иметь представления о воздушном океане Земли – атмосфере. Уметь проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде. Знать, что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород. Уметь определять свойства кислорода и углекислого газа.
8.		Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.	1	Знать о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного. Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного.
9.		Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Погода.	6	Знать причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр». Уметь пользоваться флюгером и анемометром.
10.		Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.	2	Знать, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород. Знать понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Уметь называть свойства песка, глины, мрамора, гранита. Уметь охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы.
11.		Почва. Виды почв и ее обитатели	1	Знать горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания».

				Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы.
12.		Взаимосвязь живой и неживой природы.	1	Знать, что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы;
1.		**4 класс** Земля — планета солнечной системы . Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете.	6	Иметь представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом, определять время года.
2.		Природные зоны России. Карта природных зон России.	4	Работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем. Находить на карте изученные природные зоны. . Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон. Знать растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений
1.		**Большая история** **«Возникновение жизни на Земле»** **(1-4 кл.)**	2	Уметь различать объекты живой и неживой природы, понимать взаимосвязь всех живых организмов.
6.		**1класс** Животные - часть живой природы	1	Знать признаки живой природы.
7.		Дикие и домашние животные Насекомые - часть живой природы.	5	Знать названия и внешние отличительные признаки насекомых. Уметь приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти). Знать названия и отличительные признаки 8-10 животных.

8.		Растения - часть живой природы. Травы, деревья, кустарники. Растения и их части. Способы распространения растений.	5	Знать и называть части растений. Знакомство с признаками растений как части живой природы.
9.		Подводим итоги	1	
10.		Осень. Жизнь животных и растений.	1	Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии, бережного отношения к природе. Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе с изменениями в жизни животных.
7.		Зима. Как помочь птицам в зимнее время года .Жизнь в воде. Как зимуют деревья и кустарники.	2	Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии, бережного отношения к природе. Знать об изменениях природы зимой. Знать о зимующих птицах и их жизни зимой. Оказывать посильную помощь птицам.
8.		Весна. Знакомство с раннецветущими растениями. Жизнь растений весной Как животные встречают весну.	2	Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии, бережного отношения к природе. Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны.
9.		Лето. В лес по ягоды пойдём. С лукошком за грибами. Зелёная аптека.	1	Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых грибов своего края. Знать названия лекарственных трав
6.		**2 класс** Условия, необходимы для жизни растений.	1	Знать условия, необходимые для развития растений.
7.		Функции частей растения. Цветковые и хвойные. Папоротники, мхи и водоросли.	5	Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений. Научиться определять группы растений по их характерным признакам.

8.		Красная книга России	1	Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы, называть растения своего края внесённые в Красную книгу России.
9.		Культурные растения. Значение их в жизни человека.	1	Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих. Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.
10.		Грибы. Съедобные и ядовитые. Разнообразие грибов.	4	Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы. Знать отличительные признаки съедобных грибов.
11.		Животные. Многообразие видов.	1	Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.
12.		Насекомые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.	6	Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы. Научиться распознавать отличительные признаки рыб, земноводных. приспособления рыб к жизни в воде. Научиться правилам поведения со змеями. Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей. Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц. Научиться определять млекопитающих среди других животных.
13.		Животноводческая ферма . Значение животных в жизни человека.	1	Научиться раскрывать особенности домашних животных и понимать, какую пользу они приносят человеку.
14.		Заповедники , заказники Приморского края.	1	Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае. Научиться правилам поведения в походах.
15.		Подведем итоги	1	
13.		**3класс** Лес и его обитатели. Значение лесов. Охрана. Луг и его обитатели. Значение для	2	Иметь представление о природном сообществе. Знать многообразие растительного и животного мира леса, луга, болота, пресного водоема и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса,

		человека. Поле и его обитатели. Пресный водоём и его обитатели. Болото и его обитатели. Охрана.		луга, поля, болота, пресного водоема, составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес, луг, поле, болото, пресный водоем.
14.		Человек-защитник природы. Экология.	1	Знать значение природных сообществ для природы и для жизни человека. Уметь охранять природные богатства. Знать мероприятия, связанные с охраной природы родного края.
3.		**4 класс** Природные зоны нашей страны Ледяная зона. Особенности. Тундра. Тундра и человек Зона лесов. Роль леса в природе и жизни людей. Зона степей. Степь и человек. Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	6	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон.
4.		Отрасли животноводства.	1	Знать отрасли животноводства в Приморском крае.
5.		Заповедные места Приморского края и России.	2	Определять положение родного края на карте России Характеризовать основные формы поверхности земли своего края Показывать на карте горы, равнины, водоемы своего края. Соблюдать правила поведения в природе Составлять плана мероприятий по охране поверхности земли П Определять какие полезные ископаемые добывают в родном крае Характеризовать свойства полезных ископаемых Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) . Называть достопримечательности родного края, города, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей.

		История красной реки (анатомия и физиология человека)1-4 кл.	1	Знать об устройстве человеческого организма, о взаимосвязях между системами органов человека.
10.		**1 класс** Человеческий организм.	1	Познакомиться с устройством человека, знать названия основных частей тела и органов.
11.		Внешнее и внутреннее строение.	4	Познакомиться с устройством человека, знать названия основных частей тела и органов.
12.		Органы чувств человека.	2	Знать названия органов чувств и их функции.
13.		Подведем итоги.	1	
16.		**2класс** Что умеет человек? Здоровье человека. Чистота – залог здоровья.	2	Иметь представление о возможностях человека. Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения.
17.		Питание человека. Режим дня.	1	Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия.
15.		**3 класс** Органы и системы органов человека (общий взгляд).	1	Знать и называть системы органов человека, понимать их взаимосвязь, строение, функции.
16.		Болезни человека и их профилактика.	2	Знать причины болезней разных систем, понимать, что делать при отравлениях, повышении температуры тела, ушибах, порезах. Знать и проводить профилактику своего организма.
6.		**4класс**	1	Выявлять разнообразие тканей человеческого организма. Сравнивать внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань

		Путешествие в мир клеток.		носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.
7.		Самый большой орган чувств. Как человек двигается. Пищеварительная система. Система кровообращения. Познакомимся с дыхательной системой. Как почки удаляют из организма вредные вещества. Нервная система человека.	8	Обосновывать значение кожного покрова для организма человека. Исследовать строение кожи(эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова. Называть части скелете (череп, позвоночник) Выявлять назначение костей скелета человека Распознавать типы костей и способы их соединения . Определять значение мышц-сгибателей и мышц разгибателей. называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). Обосновывать необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приёма и приготовления пищи. Раскрыть понятие кровообращение, причины движения крови Выявить особенности строения органов кровообращения Называть органы кровеносной системы. Рассказывать о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму. Характеризовать состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма). Называть органы системы дыхания Раскрывать особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями. Выявить особенности строения мочевой системы Объяснять роль почек Называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена. Выявить особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) Рассказывать о защитных рефлексах организма Называть и обосновывать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека.
8.		Обобщение по теме «Человеческий организм».	1	Знать пройденный материал.

14.		**Человек и общество.** **1 класс** Семья. Где живет семья Ивановых, где живешь ты? Твои обязанности дома.	5	Знать название своего города, улицы, № дома.
18.		**2 класс** Безопасность дома и на улице.	2	Научиться вести себя в нестандартных ситуациях, вызывать помощь, правилам безопасного поведения дома.
19.		Правила дорожного движения.	2	Знать основные правила дорожного движения
20.		Уроки вежливости	2	Знать и использовать вежливые слова
17.		**3 класс.** Службы безопасности. Телефоны экстренных служб.	1	Знать основные телефоны экстренных служб и необходимые меры безопасности.
18.		Профессии человека	2	Называть профессии людей, связанные с техникой, общением. Знать необходимые материалы и оборудования для людей той или иной профессии.
9.		**4 класс** Конституция – свод правил. Устройство государственной власти.	2	Характеризовать конституцию Российской Федерации как основной закон государства Объяснять особенности правового статуса гражданина России Классифицировать конституционные права граждан. Характеризовать государственное устройство нашей страны. Называть высшие органы власти России (президент, правительство).
15.		**Россия – наша страна** **1класс**	1	Знать название своего государства, его столицы, гос. символику России.

		Россия – наша страна.		
16.		Символы нашей страны.	3	Знать первый куплет и припев гимна и гос. Символику.
17.		Москва- столица нашего государства.	2	Знать названия главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня).
18.		Подведем итоги.	1	Знать пройденный материал
21.		**2класс** Россия и ее страны-соседи. Политическая карта.	4	Знать расположение России на карте, называть некоторые ее страны-соседи. Уметь ориентироваться в политической карте.
22.		История Московского Кремля. Достопримечательности Москвы.	2	Научиться описывать изученные события из истории Отечества
23.		Подведем итоги	1	Знать изученный материал.
19.		**3класс** Золотое кольцо России.	1	Знать города России. Уметь называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России.
20.		Путешествие по Санкт -Петербургу	1	Знать историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Уметь показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города.
21.		Природные богатства нашей Родины.	1	Знать и называть природные ресурсы нашей страны: полезные ископаемые, крупные реки, горы, озера, моря, заповедники.
22.		Путешествие по физической карте России.	6	Ориентироваться в условных обозначениях физической карты, уметь находить на ней крупные объекты природы.

23.		Подведем итоги	1	Знать пройденный материал.
10.		**4 класс** Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация	1	Рассказывать об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация) Различать и объяснять понятия: «государство», « гражданин», «конституция» Называть и объяснять основные элементы Государственной символики России.
11.		Государственные праздники и их история.	5	Знать основные праздники России, понимать их историю и смысл.
19.		**Приморский край, город Владивосток** **1 класс** Растительный и животный мир твоего края.	3	Знать несколько растений и животных Приморского края.
20.		Наш город Владивосток. Экскурсия по интересным местам.	1	Иметь представления об основных достопримечательностях города.
21.		Экскурсия в заповедник края.	2	Узнавать некоторые деревья, кустарники, травы.
22.		Подведем итоги	1	Знать пройденный материал
24.		**3 класс** **Приморский край.** Расположение на карте.	1	Уметь находить границы Приморского края на карте, понимать в каком он полушарии, какие моря омывают.
25.		История заселения Приморья. Коренные народы Приморского края.	1	Знать основные этапы заселения Приморья, называть коренных жителей (нанайцы, удэгейцы, орочи)
26.		Главные достопримечательности Приморья и Владивостока.	1	Называть заповедники Приморья, главные памятники города.
12.		**4 класс**	2	Определять положение Приморского края, города Владивостока на карте

		Твой край Приморский. Географическое положение. Рельеф.		Находить на карте России границы родного региона, родного города Приводить примеры достопримечательностей родного края.
13.		Карта твоего края. Полезные ископаемые.	4	Определять какие полезные ископаемые добывают в родном крае Характеризовать свойства полезных ископаемых Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).
14.		Уникальные растения и животные твоего края.	2	Характеризовать растительный и животный мир родного края Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним.
15.		Отрасли животноводства.	3	Знать основные отрасли животноводства, необходимые условия для разведения животных.
16.		Народные промыслы.	1	Описывать народные промыслы родного края.
17.		Заповедные места Приморского края.	2	Знать и находить на карте несколько заповедников Приморья, особенности их расположения .
18.		История города Владивостока. Основные предприятия города.	2	Познакомиться с интересными событиями истории города Владивостока через экскурсию. Знать основные предприятия города и их продукцию.
19.		Обобщение по теме «Родной край - часть великой России».	1	Знать пройденный материал.
23.		**Странички истории** **1 класс** История моей семьи.	2	Знать имена всех членов семьи, в том числе бабушек и дедушек.

24.		Мой прадед – ветеран Великой отечественной войны.	3	Понимать, кем был прадедушка на войне, какой подвиг совершил.
25.		Поездка в дом ветеранов.	2	
24.		**2 класс** История нашей страны.	4	Знать некоторые этапы истории нашей страны.
26.		Мое родословное древо.	2	Уметь составлять родословное древо своей семьи.
27.		Основные события ВОВ.	1	Познакомиться с основными событиями ВОВ.
28.		Поездка в дом ветеранов.	2	
27.		**3 класс** Лента времени. Знакомство с летоисчислением.	6	Иметь представлении о ленте времени. Знать понятия «месяц», «год», «век». Уметь ориентироваться по ленте времени.
28.		Знакомство с историей России в общих чертах.	1	Знать основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век.
29.		Основные сражения ВОВ.	6	Называть основные сражения в период ВОВ.
30.		Поездка в дом ветеранов.	2	
20.		**4 класс** Древние славяне. Древняя Русь. Крещение Руси. Борьба Руси с западными завоевателями.	5	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» . Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества. Определять последовательность исторических событий (лента времени) . Показывать на карте места исторических событий

		Возникновение Москвы. Первые московские князья.		Различать религиозный и атеистический тип мировоззрения . Характеризовать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.
21.		Москва: память о войне 1812 года.	2	Объяснять причины возникновения Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, итоги.
22.		ВОВ – основные события, исторические личности.	2	Объяснять причины возникновения Великой Отечественной войны 1941-1945, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял.

Материально-техническое обеспечение

1.Список литературы

1 класс

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 1класс: Учебник.- : Академкнига/ Учебник,2014.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Л. А. Царева ,Федотова О. Н., « Тетрадь для самостоятельной работы» 1 класс: Учебник.-М. : Академкнига/ Учебник, 2014.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 1класс: Хрестоматия .-М. : Академкнига/ Учебник,2014.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 1класс: Методическое пособие для учителя.-М. : Академкнига/ Учебник, 2014.

2 класс

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 2класс: Учебник.-М. : Академкнига/ Учебник,2014.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Л. А. Царева ,Федотова О. Н., « Тетрадь для самостоятельной работы»2 класс: Учебник.-М. : Академкнига/ Учебник, 2014.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 2класс: Хрестоматия .-М. : Академкнига/ Учебник,2014.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 2класс: Методическое пособие для учителя.-М. : Академкнига/ Учебник, 2014.

3 класс

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 3класс: Учебник.-М. : Академкнига/ Учебник,2014.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Л. А. Царева ,Федотова О. Н., « Тетрадь для самостоятельной работы»3 класс: Учебник.-М. : Академкнига/ Учебник, 2014.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 3класс: Хрестоматия .-М. : Академкнига/ Учебник,2014.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 3класс: Методическое пособие для учителя.-М. : Академкнига/ Учебник, 2014.

4класс

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 4класс: Учебник.-М. : Академкнига/ Учебник,2014.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Л. А. Царева ,Федотова О. Н., « Тетрадь для самостоятельной работы»4 класс: Учебник.-М. : Академкнига/ Учебник, 2014.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 4класс: Хрестоматия .-М. : Академкнига/ Учебник,2014.

Федотова О. Н., Трофимова Г. В., Трофимов С. А. «Окружающий мир» 4класс: Методическое пособие для учителя. -М. : Академкнига/ Учебник, 2014.

2. Материалы Монтессори-среды

Натуральные живые пособия – комнатные растения

Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

Изобразительные наглядные пособия – таблицы; карточки с классификациями, муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

Различные виды глобусов, географические и исторические карты, теллурий

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Ленты развития жизни на Земле, исторических событий.

Лаборатория – различные препараты и приборы, бланки для фиксации опыта

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).