Частное общеобразовательное учреждение школа – детский сад "Вершина Монтессори"

690041, Владивосток, ул. Радио, 21, тел. (факс): (423) 232-12-92, 2-500-212

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР
ЧОУ школа-детский сад
«Вершина Монтессори»
_____Агальцова Т.Н.
2022год

Программа по предмету «Русский язык»

1-4 классы

г. Владивосток

2022 г.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции системы учебников “Начальная школа 21века. “ Русский язык: программа:1-4 классы. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова - М.: Вентана-Граф, 2013.

Планируемые результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия ***о****беспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных и межличностных отношениях***.**

В курсе литературного чтения формируются следующие личностные универсальные учебные действия:

- понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач;
- познание героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений;
- духовно-нравственное воспитание, формирование эстетических и морально-этических ценностей на примерах поступков героев литературных произведений;
- овладение морально-этическими нормами поведения через выявление морального содержания и нравственного значения поступков героев произведений;
- формирование морально-ценностной позиции у младших школьников путем целенаправленной работы с произведением (выделять суть нравственных поступков героев произведения, видеть мотивы поведения героев, определение собственной позиции в отношении показанных в произведении норм морали и нравственности);
- самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений;
- использование умения читать для удовлетворения личного интереса.

Метапредметные универсальные учебные действия

<u>Регулятивные УУД</u>

1 класс

1. Делать выбор, опираясь на свои внутренние потребности с помощью педагога или других детей
2. Удерживать учебную задачу с помощью учителя.
3. Проявлять активность в удовлетворении своих потребностей (поиск информации, установление связей с окружающим миром) с помощью педагога или другого взрослого.
4. Принимать решения и нести за них ответственность с помощью взрослого.
5. Оценивать свою деятельность с помощью учителя по заданным критериям.
6. Организовывать пространство (класс, рабочее место) в соответствии с целью выполнения заданий с помощью учителя.
6. Планировать свою деятельность в Монтессори-процессе, внеурочной деятельности (на день) с помощью учителя.
7. Анализировать учебную и внеучебную деятельность для дальнейшей коррекции с помощью учителя (ежедневно)

2 класс

1. Делать осознанный выбор самостоятельно, иногда с помощью педагога или других детей.
2. Удерживать учебную задачу самостоятельно или с помощью учителя.
3. Проявлять активность в удовлетворении своих потребностей (поиск информации, установление связей с окружающим миром), побуждая окружающих удовлетворять свои потребности.

4. Принимать решения и нести за них ответственность самостоятельно или с помощью взрослого.

5. Оценивать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя по заданным критериям.

6. Организовывать пространство (класс, рабочее место) в соответствии с целью выполнения заданий самостоятельно, частично с помощью учителя.

6. Планировать свою деятельность в Монтессори-процессе, внеурочной деятельности (на день) самостоятельно или с помощью учителя.

7. Анализировать учебную и внеучебную деятельность самостоятельно или с помощью учителя выборочно (по итогам работы) для дальнейшей коррекции

3 класс

1. Делать осознанный выбор самостоятельно.

2. Определять цель, удерживать учебную задачу необходимое время самостоятельно.

3. Проявлять активность и самостоятельность в удовлетворении своих потребностей (поиск информации, установление связей с окружающим миром).

4. Принимать решения и нести за них ответственность самостоятельно.

5. Оценивать свою деятельность самостоятельно по заданным критериям, объективно

6. Организовывать пространство (класс, рабочее место) в соответствии с целью выполнения заданий самостоятельно.

6. Планировать свою деятельность в Монтессори-процессе, внеурочной деятельности (на неделю) самостоятельно или с помощью учителя.

7. Анализировать учебную и внеучебную деятельность самостоятельно, корректировать свою деятельность в соответствии с планом.

4 класс

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, икт, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

<u>Познавательные УУД</u>

1 класс

1. Ориентироваться в учебнике, материалах-Монтессори: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, материала.

2. Отвечать и задавать вопросы с помощью учителя и самостоятельно.

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

2 класс

1. Ориентироваться в учебнике, материалах Монтессори: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, материала; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на вопросы, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, используя предложенные источники (литература, икт, словари и др.)

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

3 класс

1. Ориентироваться в учебнике, материалах Монтессори: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, материала; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

4 класс

1. Ориентироваться в учебнике, материалах Монтессори: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, материала; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных носителей.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

<u>Коммуникативные УУД</u>

1 класс

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, высказывать свою точку зрения.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

3. Слушать и понимать речь других.

4. Участвовать в парной, групповой, командной работе.

2 класс

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему мнению

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов ;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2.Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно - суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: **- онок, - енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**: -ов, -ев, -ив,- чив, -лив;**
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
-грамматическую основу простого двусоставного предложения;
-в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях именприлагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но;**
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, ев** сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных - **ок, -ец, -иц,** сочетаний **ичк, ечк, инк, енк;**
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие;**
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
-***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева;**

применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание программы

1 класс

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-обозначения гласных после шипящих ***(ча — ща, чу — щу, жи — ши***);

-с очетания ***чк, чн***;

-перенос слов;

-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

-знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа ***двор, день;*** в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я,*** в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2 Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3 Слово и предложение Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4 Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5 Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- правописание суффиксов имен существительных: - ***онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;***
- правописание суффиксов имен прилагательных: ***-ов, -ев, -ив, -чив, лив;***
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III «Развитие речи»

3.1 Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2 Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс

I «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1 Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2 Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3 Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4 Синтаксис. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения *(дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.***

1.5 Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных.

Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места

возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с;**
- соединительные гласные ***о, е*** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, пределенные программой);
- буквы о, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных ***—ок, -ец, -иц,*** сочетания ***ичк, ечк, инк, енк;***
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия, -ие***;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц;***
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III «Развитие речи»

3.1 Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2 Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс

I «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1 Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2 Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3 Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4 Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5 Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком

предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов по годам (классам)							
		1класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Обучение грамоте	60							
2	Фонетика и орфоэпия	43							
3	Графика и орфография	11							
4	Слово и предложение	11		6					
5	Пунктуация	3							
6	Как устроен наш язык:			56		57		54	
7	1.Фонетика и графика			10	1	3		1	
8	2.Слово и предложение			6					
9	3. Морфемика			19	2	4		1	
10	4. Лексика			21	2				
11	5. Синтаксис					18	2	16	2
12	6.Морфология					32	4	36	4
13	Правописание			54	5	49	5	53	6
14	Развитие речи	31		32	4	25	3	31	4
15	Повторение			5					
16	Резервные уроки			12		25		25	
	Итого часов в год:	159		165		156		163	

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

№ п/п	№ урока	Дата		Название раздела, темы урока	Количество часов
		План	Факт		
1.	1.			Штриховочные упражнения (прямая, наклонная линия, вертикальная, сверху вниз, низу вверх, горизонтальная, спираль, крючок).	1
2.	2.			Штриховочные упражнения (прямая, наклонная линия, вертикальная, сверху вниз, низу вверх, горизонтальная, спираль, крючок).	1
3.	3.			Штриховочные упражнения (прямая, наклонная линия, вертикальная, сверху вниз, низу вверх, горизонтальная, спираль, крючок).	1
4.	4.			Наклонная линия, элемент «Крючок», строчные буквы «И», «Й», «Н», «Ш» Верхние соединения	1
5.	5.			Наклонная линия, элемент «Крючок», строчные буквы «И», «Й», «Н», «Ш» Верхние соединения	1
6.	6.			Наклонная линия, элемент «Крючок», строчные буквы «И», «Й», «Н», «Ш» Верхние соединения	1
7.	7.			Наклонная линия, элемент «Крючок», строчные буквы «И», «Й», «Н», «Ш» Верхние соединения	1
8.	8.			Наклонная линия, элемент «Крючок», строчные буквы «И», «Й», «Н», «Ш» Верхние соединения	1
9.	9.			Элемент «Петля», строчные буквы «у», «ц», «щ»	1

10	10.			Элемент «Петля», строчные буквы «у», «ц», «щ»	1
11	11.			Элемент «Петля», строчные буквы «у», «ц», «щ»	1
12	12.			Элемент «Петля», строчные буквы «у», «ц», «щ»	1
13	13.			Элемент «Петля», строчные буквы «у», «ц», «щ»	1
14	14.			Элемент «полукруг», верхний и нижний Строчная буква «о» Два вида соединений с буквой «о»	1
15	15.			Элемент «полукруг», верхний и нижний Строчная буква «о» Два вида соединений с буквой «о»	1
16	16.			Строчные буквы «ч», «ь», «ъ». Элемент «мостик» Элемент «овал»	3
17	17.			Строчные буквы «ч», «ь», «ъ». Элемент «мостик» Элемент «овал»	
18	18.			Строчные буквы «ч», «ь», «ъ». Элемент «мостик» Элемент «овал»	
19	19.			Буква «ы»	1
20	20.			Элемент «Правый полуовал» Буквы «а», «д», «з»	1
21	21.			Элемент «Правый полуовал» Буквы «а», «д», «з»	1

22	22.			Элемент «Правый полуовал» Буквы «а», «д», «з»	1
23	23.			Элемент «Правый полуовал» Буквы «а», «д», «з»	1
24	24.			Буквы «б», «ю», «ф», «э»	1
25	25.			Буквы «б», «ю», «ф», «э»	1
26	26.			Буквы «б», «ю», «ф», «э»	1
27	27.			Буквы «б», «ю», «ф», «э»	1
28	28.			Буква «л» Элемент «Диагональная наклонная»	1
29	29.			Буква «л» Элемент «Диагональная наклонная»	1
30	30.			Буква «м» Буква «я» Соединения с буквой «я»	1
31	31.			Буква «м» Буква «я» Соединения с буквой «я»	1
32	32.			Буква «м» Буква «я» Соединения с буквой «я»	1
33	33.			Буква «м» Буква «я» Соединения с буквой «я»	1

34	34.			Буква «с» Соединение с буквой «с» Буква «х» 27Элементы «левый полуовал» Буква «ж»	1
35	35.			Буква «с» Соединение с буквой «с» Буква «х» Элементы «левый полуовал» Буква «ж»	1
36	36.			Буква «с» Соединение с буквой «с» Буква «х» Элементы «левый полуовал» Буква «ж»	1
37	37.			Буква «г» Элемент «Фонарики» Буква «к»	1
38	38.			Буква «г» Элемент «Фонарики» Буква «к»	1
39	39.			Буква «г» Элемент «Фонарики» Буква «к»	1
40	40.			Буква «п» Буква «т» Буква «р»	1
41	41.			Буква «п» Буква «т» Буква «р»	1
42	42.			Элемент «Верхняя петля» Буква «е», «ё» Буква «в»	1

43	43.			Элемент «Верхняя петля» Буква «е», «ё» Буква «в»	1
44	44.			Заглавная буква «И» Элемент «Двойная наклонная» Заглавная буквы «Ц», «Щ», «Ш»	1
45	45.			Заглавная буква «И» Элемент «Двойная наклонная» Заглавная буквы «Ц», «Щ», «Ш»	1
46	46.			Заглавные буквы «У», «Ч»	1
47	47.			Заглавные буквы «У», «Ч»	1
48	48.			Заглавные буквы «Г», «П», «Т», «Р»	1
49	49.			Заглавные буквы «Г», «П», «Т», «Р»	1
50	50.			Заглавные буквы «О», «Э», «Ф»	1
51	51.			Заглавные буквы «О», «Э», «Ф»	1
52	52.			Заглавные буквы «Б», «Д», «З», «В», «Е», «Ё».	1
53	53.			Заглавные буквы «Б», «Д», «З», «В», «Е», «Ё».	1
54	54.			Заглавные буквы «Б», «Д», «З», «В», «Е», «Ё».	1
55	55.			Заглавные буквы «Б», «Д», «З», «В», «Е», «Ё».	1
56	56.			Заглавные буквы «М», «Л», «А», «Я»	1
57	57.			Заглавные буквы «М», «Л», «А», «Я»	1
58	58.			Заглавные буквы «С», «Х», «Ж»	1
59	59.			Заглавные буквы «Н», «Ю», «К»	1
60	60.			Заглавные буквы «Н», «Ю», «К»	1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1класс

№ п/п	№ урока	Дата		Название раздела, темы урока	Количество часов
		План	Факт		
1.	1.			Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1
2.	2.			Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
3.	3.			Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1
4.	4.			Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1
5.	5.			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1
6.	6.			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1
7.	7.			Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	1
8.	8.			Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	1
9.	9.			Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?;* знаки препинания в конце предложения	1
10.	10.			Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?;* знаки препинания в конце предложения	1
11.	11.			Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	1
12.	12.			Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	1
13.	13.			Речевой этикет: использование слов *ты, вы* при общении. Правописание собственных имён	1
14.	14.			Речевой этикет: использование слов *ты, вы* при общении. Правописание собственных имён	1

15.	15.			Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	1
16.	16.			Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*	1
17.	17.			Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*	1
18.	18.			Описание внешности. Повторение слогоударных схем	1
19.	19.			Описание внешности. Повторение слогоударных схем	1
20.	20.			Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие?*	1
21.	21.			Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие?*	1
22.	22.			Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	1
23.	23.			Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	1
24.	24.			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
25.	25.			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
26.	26.			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1

27.	27.			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
28.	28.			Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1
29.	29.			Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1
30.	30.			Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
31.	31.			Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
32.	32.			Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	1
33.	33.			Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	1
34.	34.			Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	1
35.	35.			Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	1
36.	36.			Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ***жи – ши***	1
37.	37.			Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ***жи – ши***	1
38.	38.			Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча — ща, чу — щу***	1

39.	39.			Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча — ща, чу — щу***	1
40.	40.			Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?*	1
41.	41.			Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?*	1
42.	42.			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	1
43.	43.			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	1
44.	44.			Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	1
45.	45.			Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	1
46.	46.			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?*	1
47.	47.			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?*	1
48.	48.			Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи — ши***	1
49.	49.			Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи — ши***	1
50.	50.			Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1

51.	51.			Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
52.	52.			Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
53.	53.			Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
54.	54.			Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1
55.	55.			Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1
56.	56.			Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?* и правила написания собственных имён	1
57.	57.			Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?* и правила написания собственных имён	1
58.	58.			Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания ***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями	1
59.	59.			Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания ***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями	1
60.	60.			Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	1
61.	61.			Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	1
62.	62.			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1

63.	63.			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
64.	64.			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи — ши, ча — ща***	1
65.	65.			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи — ши, ча — ща***	1
66.	66.			Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1
67.	67.			Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1
68.	68.			Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
69.	69.			Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
70.	70.			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча — ща, чу — щу***	1
71.	71.			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча — ща, чу — щу***	1
72.	72.			Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1
73.	73.			Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1

74.	74.			Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
75.	75.			Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
76.	76.			Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ***ь***	1
77.	77.			Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ***ь***	1
78.	78.			Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1
79.	79.			Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1
80.	80.			Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1
81.	81.			Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1
82.	82.			Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***	1
83.	83.			Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***	1
84.	84.			Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1
85.	85.			Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1

86.	86.			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
87.	87.			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
88.	88.			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1
89.	89.			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1
90.	90.			Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1
91.	91.			Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1
92.	92.			Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
93.	93.			Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
94.	94.			Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
95.	95.			Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
96.	96.			Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1
97.	97.			Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1

98.	98.			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1
99.	99.			Комплексное повторение пройденного	1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	№ урока	Дата		Название раздела, темы урока	Количество часов
		План	Факт		
1.	1.			Звуки речи и буквы	1
2.	2.			Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3.	3.			Обозначение звуков речи на письме	1
4.	4.			Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5.	5.			Согласные звуки	1
6.	6.			Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7.	7.			Звонкие согласные звуки в конце слова	1
8.	8.			Учимся писать сочетания ***жи — ши***	1
9.	9.			Учимся писать сочетания ***ча — ща***	1
10.	10.			Учимся писать сочетания ***чу — щу.***	1
11.	11.			Диктант	1
12.	12.			Разделительный мягкий знак (***ь***)	1
13.	13.			Слог	1
14.	14.			Учимся переносить слова	1
15.	15.			Учимся переносить слова.	1
16.	16.			Слоги ударные и безударные. Роль 1 ударения	1
17.	17.			Слово	1
18.	18.			Слово	1
19.	19.			Слова, называющие предметы	1

20.	20.			Слова, называющие признаки и действия предметов	1
21.	21.			Диктант	1
22.	22.			Восклицательные и невосклицательные предложения	1
23.	23.			Слова в предложении	1
24.	24.			Окончание как часть слова	1
25.	25.			Изменение формы слова с помощью окончания	1
26.	26.			Неизменяемые слова	1
27.	27.			Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
28.	28.			Диктант	1
29.	29.			Корень как часть слова	1
30.	30.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
31.	31.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
32.	32.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
33.	33.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слов	1
34.	34.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
35.	35.			Корень как общая часть родственных слов	1
36.	36.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
37.	37.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
38.	38.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
39.	39.			Диктант	1
40.	40.			Однокоренные слова	1
41.	41.			Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
42.	42.			Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
43.	43.			Учимся писать буквы согласных в корне слова	1

44.	44.			Корень слова с чередованием согласных	1
45.	45.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
46.	46.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
47.	47.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
48.	48.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
49.	49.			Диктант	1
50.	50.			Суффикс как часть слова	1
51.	51.			Значения суффиксов	1
52.	52.			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
53.	53.			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
54.	54.			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
55.	55.			Значения суффиксов	1
56.	56.			Учимся писать суффиксы **-ёнок-**, **-онок-**	1
57.	57.			Учимся писать суффиксы **-ик-**, **-ек-**	1
58.	58.			Учимся писать суффиксы **-ик-**, **-ек-**	1
59.	59.			Значения суффиксов	1
60.	60.			Учимся писать суффикс **-ость-**	1
61.	61.			Образование слов с помощью суффиксов	1
62.	62.			Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1
63.	63.			Образование слов с помощью суффиксов	1
64.	64.			Учимся писать корни и суффиксы	1
65.	65.			Диктант	1
66.	66.			Приставка как часть слова	1
67.	67.			Значения приставок	1

68.	68.			Учимся писать приставки	1
69.	69.			Учимся писать приставки	1
70.	70.			Различаем приставки с буквами ***о***, ***а***	1
71.	71.			Образование слов с помощью приставок	1
72.	72.			Образование слов с помощью приставок	1
73.	73.			Учимся писать разделительный твёрдый знак (***ъ***)	1
74.	74.			Различаем разделительные ***ь*** и ***ъ***	1
75.	75.			Как образуются слова	1
76.	76.			Диктант	1
77.	77.			Основа слова	1
78.	78.			Учимся различать предлоги и приставки	1
79.	79.			Учимся различать предлоги и приставки	1
80.	80.			Повторяем состав слова	1
81.	81.			Повторяем состав слова	1
82.	82.			Повторяем правописание частей слова	1
83.	83.			Повторяем правописание частей слова	1
84.	84.			Повторяем правописание частей слова	1
85.	85.			Слово и его значение	1
86.	86.			Слово и его значение	1
87.	87.			Значение слова	1
88.	88.			Повторяем правописание частей слова	1
89.	89.			Текст	1
90.	90.			Заголовок текста	1
91.	91.			Как сочетаются слова Значение слова в словаре и тексте	1

92.	92.			Изложение	1
93.	93.			Повторяем правописание частей слова	1
94.	94.			Один текст — разные заголовки Учимся озаглавливать текст	1
95.	95.			Изложение	1
96.	96.			Слово в толковом словаре и тексте Слова однозначные и многозначные	1
97.	97.			Диктант	1
98.	98.			Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
99.	99.			Учимся озаглавливать текст	1
100.	100.			Как строится текст. Окончание текста	1
101.	101.			Сочинение	1
102.	102.			Как появляются многозначные слова	1
103.	103.			Как определить значение многозначного слова	1
104.	104.			Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
105.	105.			Учимся заканчивать текст Диктант	1
106.	106.			Слова-синонимы	1
107.	107.			Сочетание синонимов с другими словами	1
108.	108.			Учимся применять орфографические правила	1
109.	109.			Как строится текст. Начало текста	1
110.	110.			Сочиняем начало текста	1
111.	111.			Сочинение	1
112.	112.			Как используются синонимы	1
113.	113.			Синонимы в тексте	1
114.	114.			Учимся применять орфографические правила	1
115.	115.			Диктант	1

116.	116.			Учимся составлять текст	1
117.	117.			Последовательность предложений в тексте	1
118.	118.			Слова-антонимы	1
119.	119.			Сочетание антонимов с другими словами	1
120.	120.			Учимся применять орфографические правила	1
121.	121.			Связь предложений в тексте	1
122.	122.			Изложение	1
123.	123.			Слова-антонимы	1
124.	124.			Слова исконные и заимствованные	1
125.	125.			Учимся применять орфографические правила	1
126.	126.			Диктант	1
127.	127.			Абзац	1

128.	128.			Учимся выделять абзацы	1
129.	129.			Значения заимствованных слов	1
130.	130.			Учимся применять орфографические правила	1
131.	131.			Последовательность абзацев	1
132.	132.			Учимся составлять текст из абзацев	1
133.	133.			Устаревшие слова	1
134.	134.			Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
135.	135.			Учимся применять орфографические правила	1
136.	136.			Диктант	1
137.	137.			Учимся составлять текст	1
138.	138.			Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
139.	139.			Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
140.	140.			Учимся применять орфографические правила	1
141.	141.			План текста Учимся составлять план текста	1
142.	142.			Изложение	1
143.	143.			Фразеологизмы	1
144.	144.			Диктант	1
145.	145.			Составляем текст по плану	1

146.	146.			Учимся писать письма по плану	1
147.	147.			Значения фразеологизмов	1
148.	148.			Учимся применять орфографические правила	1
149.	149.			Составляем текст по плану	1
150.	150.			Текст-описание	1
151.	151.			Учимся применять орфографические правила	1
152.	152.			Особенности текста-описания	1
153.	153.			Учимся сочинять текст-описание	1
154.	154.			Диктант	1
155.	155.			Сочинение	1
156.	156.			Текст-повествование	1
157.	157.			Особенности текста-повествования	1
158.	158.			Учимся применять орфографические правила	1
159.	159.			Учимся сочинять текст-повествование	1
160.	160.			Сочинение	1
161.	161.			Описание и повествование в тексте	1
162.	162.			Текст-рассуждение	1
163.	163.			Особенности текста-рассуждения	1
164.	164.			Описание. Повествование. Рассуждение	1
165.	165.			Диктант	1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	№ урока	Дата		Название раздела, темы урока	Количество часов
		План	Факт		
1.	1.			Повторяем фонетику	1
2.	2.			Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
3.	3.			Фонетический разбор слова	1
4.	4.			Фонетический разбор слова	1
5.	5.			Вспоминаем правила переноса слов	1
6.	6.			Повторяем текст, его признаки и типы	1
7.	7.			Фонетический разбор слова	1
8.	8.			Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
9.	9.			Повторяем состав слова	1
10.	10.			Диктант	1
11.	11.			Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
12.	12.			Повторяем признаки и типы текста	1
13.	13.			Повторяем признаки и типы текста	1
14.	14.			Разбор слова по составу	1
15.	15.			Повторяем правописание согласных в корне слова	1
16.	16.			Повторяем словообразование	1
17.	17.			Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
18.	18.			Текст и его заголовок	1
19.	19.			Разбор слова по составу и словообразование	1
20.	20.			Вспоминаем правописание суффиксов	1

21.	21.			Повторяем правописание приставок	1
22.	22.			Диктант	1
23.	23.			Заголовок и начало текста	1
24.	24.			Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
25.	25.			Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
26.	26.			Последовательность предложений в тексте Деление текста на абзацы	1
27.	27.			Изложение	1
28.	28.			Главные члены предложения	1
29.	29.			Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
30.	30.			Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
31.	31.			Главные члены предложения	1
32.	32.			Учимся писать приставки Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***з/с***	1
33.	33.			Диктант	1
34.	34.			Подлежащее	1
35.	35.			Сказуемое	1
36.	36.			Учимся писать письма	1
37.	37.			Учимся писать письма	1
38.	38.			Подлежащее и сказуемое	1
39.	39.			Учимся писать письма	1
40.	40.			Второстепенные члены предложения	1
41.	41.			Второстепенные члены предложения	1
42.	42.			Обстоятельство	1
43.	43.			Обстоятельство	1
44.	44.			Учимся писать приставку **с-** Учимся писать письма	1

45.	45.			Диктант	1
46.	46.			Определение	1
47.	47.			Определение	1
48.	48.			Учимся писать слова с двумя корнями	1
49.	49.			Запоминаем соединительные гласные ***о, е***	1
50.	50.			Изложение	1
51.	51.			Дополнение	1
52.	52.			Дополнение	1
53.	53.			Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова	1
54.	54.			Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова	1
55.	55.			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова Учимся писать письма	1
56.	56.			Диктант	1
57.	57.			Однородные члены предложения	1
58.	58.			Однородные члены предложения	1
59.	59.			Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
60.	60.			Однородные члены предложения	1
61.	61.			Знаки препинания при однородных членах предложения	1
62.	62.			Знаки препинания при однородных членах предложения Учимся писать письма	1
63.	63.			Диктант	1
64.	64.			Однородные члены предложения	1
65.	65.			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
66.	66.			Однородные члены предложения	1
67.	67.			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
68.	68.			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1

69.	69.			Учимся писать письма	1
70.	70.			Повторяем фонетику и состав слова	1
71.	71.			Повторение	1
72.	72.			Сочинение	1
73.	73.			Части речи	1
74.	74.			Самостоятельные и служебные части речи	1
75.	75.			Самостоятельные и служебные части речи	1
76.	76.			Повторение	1
77.	77.			Диктант	1
78.	78.			Имя существительное	1
79.	79.			Повторение	1
80.	80.			Повторение	1
81.	81.			Изложение	1
82.	82.			Изложение	1
83.	83.			Род имён существительных	1
84.	84.			Род имён существительных	1
85.	85.			Изложение	1
86.	86.			Изложение	1
87.	87.			Число имён существительных	1
88.	88.			Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
89.	89.			Правописание ***ь*** после шипящих на конце имён существительных Число имён существительных	1
90.	90.			Диктант	1
91.	91.			Изменение имён существительных по числам	1
92.	92.			Изменение имён существительных по числам	1

93.	93.			Учимся писать изложение	1
94.	94.			Изменение имён существительных по падежам	1
95.	95.			Падеж имён существительных	1
96.	96.			Падеж имён существительных	1
97.	97.			Тест	1
98.	98.			Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
99.	99.			Сочинение	1
100.	100.			Падеж имён существительных	1
101.	101.			Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных	1
102.	102.			Падеж имён существительных	1
103.	103.			Учимся писать суффиксы **-ец-** и **-иц-** и сочетания ***ичк*** и ***ечк***	1
104.	104.			Изложение	1
105.	105.			Склонение имён существительных	1
106.	106.			Учимся писать сочетания ***инк*** и ***енк***	1
107.	107.			Склонение имён существительных Диктант	1
108.	108.			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
109.	109.			Сочинение	1
110.	110.			Склонение имён существительных	1
111.	111.			Склонение имён существительных	1
112.	112.			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
113.	113.			Тест	1
114.	114.			Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
115.	115.			Изложение	1

116.	116.			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
117.	117.			Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
118.	118.			Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
119.	119.			Имена существительные собственные и нарицательные Тест	1
120.	120.			Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц***	1
121.	121.			Изложение	1
122.	122.			Способы образования имён существительных	1
123.	123.			Способы образования имён существительных	1
124.	124.			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
125.	125.			Диктант	1
126.	126.			Сочинение	1
127.	127.			Повторяем фонетику и состав слова	1
128.	128.			Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1
129.	129.			Имя прилагательное	1
130.	130.			Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
131.	131.			Повторение	1
132.	132.			Имя прилагательное	1
133.	133.			Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
134.	134.			Имя прилагательное	1
135.	135.			Правописание окончаний имён существительных на ***-ий***,***-ия***, ***-ие***	1
136.	136.			Правописание окончаний имён существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие***	1
137.	137.			Повторение правописания безударных окончаний имён существительных Диктант	1
138.	138.			Качественные имена прилагательные	1
139.	139.			Качественные имена прилагательные	1

140.	140.			Изложение с элементами сочинения	1
141.	141.			Правописание окончаний имён прилагательных	1
142.	142.			Изложение	1
143.	143.			Правописание окончаний имён прилагательных	1
144.	144.			Краткая форма качественных прилагательных Правописание окончаний имён прилагательных	1
145.	145.			Тест	1
146.	146.			Сочинение	1
147.	147.			Сочинение	1
148.	148.			Относительные имена прилагательные Правописание относительных прилагательных	1
149.	149.			Правописание относительных прилагательных	1
150.	150.			Притяжательные прилагательные Правописание притяжательных прилагательных	1
151.	151.			Правописание краткой формы имён прилагательных	1
152.	152.			Учимся писать сочинение	1
153.	153.			Учимся писать сочинение	1
154.	154.			Личные местоимения	1
155.	155.			Правописание местоимений с предлогами Правописание местоимений	1
156.	156.			Итоговый диктант	1

140.	140.			Изложение с элементами сочинения	1
141.	141.			Правописание окончаний имён прилагательных	1
142.	142.			Изложение	1
143.	143.			Правописание окончаний имён прилагательных	1
144.	144.			Краткая форма качественных прилагательных Правописание окончаний имён прилагательных	1
145.	145.			Тест	1
146.	146.			Сочинение	1
147.	147.			Сочинение	1
148.	148.			Относительные имена прилагательные Правописание относительных прилагательных	1
149.	149.			Правописание относительных прилагательных	1
150.	150.			Притяжательные прилагательные Правописание притяжательных прилагательных	1
151.	151.			Правописание краткой формы имён прилагательных	1
152.	152.			Учимся писать сочинение	1
153.	153.			Учимся писать сочинение	1
154.	154.			Личные местоимения	1
155.	155.			Правописание местоимений с предлогами Правописание местоимений	1
156.	156.			Итоговый диктант	1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	№ урока	Дата		Название раздела, темы урока	Количество часов
		План	Факт		
1.	1.			Повторение. Пишем письма	1
2.	2.			Повторяем фонетику и словообразование	1
3.	3.			Вспоминаем изученные орфограммы	1
4.	4.			Повторяем признаки имени существительного	1
5.	5.			Повторение. Пишем письма	1
6.	6.			Диктант	1
7.	7.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
8.	8.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
9.	9.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
10.	10.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
11.	11.			Пишем письма	1
12.	12.			Пишем письма	1
13.	13.			Тест	1
14.	14.			Морфологический разбор имени существительного	1
15.	15.			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
16.	16.			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
17.	17.			Рассуждение	1

18.	18.			Рассуждение	1
19.	19.			Повторяем признаки имени прилагательного	1
20.	20.			Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
21.	21.			Морфологический разбор имени прилагательного	1
22.	22.			Морфологический разбор имени прилагательного	1
23.	23.			Типы текста	1
24.	24.			Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц***	1
25.	25.			Диктант	1
26.	26.			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
27.	27.			Повторяем местоимение	1
28.	28.			Орфограммы приставок	1
29.	29.			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
30.	30.			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
31.	31.			Изложение	1
32.	32.			Изложение	1
33.	33.			Разбор по членам предложения	1
34.	34.			Синтаксический разбор предложения	1
35.	35.			Диктант	1
36.	36.			Знаки препинания при однородных членах предложения	1
37.	37.			Знаки препинания при однородных членах предложения	1
38.	38.			Синтаксический разбор предложения	1
39.	39.			Синтаксический разбор предложения	1
40.	40.			Диктант	1
41.	41.			Глагол	1

42.	42.			Глагол как часть речи	1
43.	43.			Правописание приставок в глаголах	1
44.	44.			Правописание ***не*** с глаголами	1
45.	45.			Изложение	1
46.	46.			Изложение	1
47.	47.			Вид глагола	1
48.	48.			Начальная форма глагола	1
49.	49.			Личные формы глагола Лицо и число глаголов	1
50.	50.			Диктант	1
51.	51.			Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
52.	52.			Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
53.	53.			Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
54.	54.			Текст	1
55.	55.			Текст	1
56.	56.			Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах	1
57.	57.			Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах	1
58.	58.			Текст	1
59.	59.			Спряжение глаголов	1
60.	60.			Спряжение глаголов	1
61.	61.			Спряжение глаголов	1
62.	62.			Спряжение глаголов	1
63.	63.			Тест	1
64.	64.			Правописание глаголов	1
65.	65.			Правописание глаголов	1
66.	66.			Текст	1
67.	67.			Правописание безударных окончаний глаголов	1
68.	68.			Правописание безударных окончаний глаголов	1
69.	69.			Правописание безударных окончаний глаголов	1
70.	70.			Правописание безударных окончаний глаголов	1
71.	71.			Правописание безударных окончаний глаголов	1

72.	72.			Текст	1
73.	73.			Текст	1
74.	74.			Правописание глаголов	1
75.	75.			Правописание глаголов	1
76.	76.			Диктант	1
77.	77.			Правописание глаголов	1
78.	78.			Настоящее время глагола	1
79.	79.			Правописание суффиксов глаголов	1
80.	80.			Правописание суффиксов глаголов	1
81.	81.			Прошедшее время глагола	1
82.	82.			Прошедшее время глагола	1
83.	83.			Диктант	1
84.	84.			Изложение	1
85.	85.			Правописание суффиксов глаголов	1
86.	86.			Будущее время глагола	1
87.	87.			Правописание суффиксов глаголов	1
88.	88.			Изменение глаголов по временам	1
89.	89.			Изложение с элементами сочинения	1
90.	90.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
91.	91.			Условное наклонение глагола	1
92.	92.			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
93.	93.			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
94.	94.			Текст	1
95.	95.			Повелительное наклонение глагола	1
96.	96.			Повелительное наклонение глагола	1
97.	97.			Словообразование глаголов	1
98.	98.			Диктант	1
99.	99.			Глагол в предложении	1
100.	100.			Глагол в предложении	1
101.	101.			Правописание глаголов	1
102.	102.			Правописание глаголов	1
103.	103.			Текст	1

104.	104.			Морфологический разбор глагола	1
105.	105.			Морфологический разбор глагола	1
106.	106.			Повторение (проверь себя)	1
107.	107.			Текст	1
108.	108.			Диктант	1
109.	109.			Наречие	1
110.	110.			Наречие	1
111.	111.			Как образуются наречия	1
112.	112.			Правописание гласных на конце наречий	1
113.	113.			Правописание гласных на конце наречий	1
114.	114.			Правописание гласных на конце наречий	1
115.	115.			Текст	1
116.	116.			Текст	1
117.	117.			Морфологический разбор наречий	1
118.	118.			Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
119.	119.			Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
120.	120.			Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
121.	121.			Диктант	1
122.	122.			Имя числительное	1
123.	123.			Имя числительное	1
124.	124.			Текст	1
125.	125.			Изменение имён числительных	1
126.	126.			Слитное и раздельное написание числительных	1
127.	127.			Правописание мягкого знака в именах числительных	1
128.	128.			Правописание числительных	1
129.	129.			Текст	1
130.	130.			Текст	1
131.	131.			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
132.	132.			Связь слов в предложении. Словосочетание	1
133.	133.			Словосочетание	1
134.	134.			Слово. Словосочетание. Предложение	1
135.	135.			Диктант	1
136.	136.			Правописание слов в словосочетаниях	1

137.	137.			Связь слов в словосочетании. Согласование	1
138.	138.			Правописание слов в словосочетаниях	1
139.	139.			Связь слов в словосочетании. Управление	1
140.	140.			Связь слов в словосочетании. Управление	1
141.	141.			Правописание слов в словосочетаниях	1
142.	142.			Текст	1
143.	143.			Текст	1
144.	144.			Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
145.	145.			Правописание слов в словосочетаниях	1
146.	146.			Диктант	1
147.	147.			Словосочетание в предложении	1
148.	148.			Текст	1
149.	149.			Сложное предложение	1
150.	150.			Как связаны части сложносочинённого предложения	1
151.	151.			Как связаны части сложносочинённого предложения	1
152.	152.			Знаки препинания в сложном предложении	1
153.	153.			Знаки препинания в сложном предложении	1
154.	154.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
155.	155.			Диктант	1
156.	156.			Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
157.	157.			Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
158.	158.			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
159.	159.			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
160.	160.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
161.	161.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
162.	162			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
163.	163			Итоговый диктант	1