# Частное общеобразовательное учреждение школа – детский сад "Вершина Монтессори"

690041, Владивосток, ул. Радио, 21, тел. (факс): (423) 232-12-92, 2-500-212

«УТВЕРЖДАЮ» ДИ-РЕКТОР ЧОУ школа-детский сад «Вершина Монтессори» Агальцова Т.Н. 2022год

Программа по предмету «Технология» 1-4 класс

> г. Владивосток 2022 г.

#### Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Роговцевой Н.И. Анащенкова С.В. ««Технология» 1-4 классы,-М.: Просвещение 2011г.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
  - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Содержание учебного предмета «Технология»

## Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

#### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и* замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Тематическое распределение количества часов

Danwary, marry	Рабочая программа по классам				
Разделы, темы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Вводный урок. Техника безопасности на уроках	1	1	1	1	
Давайте познакомимся	3	-	-	-	
Человек и земля	21	23	21	21	
Человек и вода	3	3	4	3	
Человек и воздух	3	3	3	3	
Человек и информация	3	3	5	6	
Заключительный урок	-	1	-	-	
Итого:	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа	

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

No	Дата	Тема урока	Кол-во	Основные виды деятельности			
			часов				
	1Давайте познакомимся (3 ч)						
1		Техника без- опасности на уроках	1	Научится находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.			
2		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.			
3		Что такое технология.	1	Научится находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.			
4		Природный материал. Фигурки из листьев.	1	Научится выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.			
5		Работа с пла- стилином. Мудрая сова.	1	Познакомится со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. <b>Научится</b> работать с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном. Составление тематической композиции.			
6		Растения в жизни челове- ка. Ромашковая поляна.	1	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  Изделие: «Получение и сушка семян» Научится осваивать приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном			

7	Dringuurparus	1	Просет «Осониції упожої»
/	Выращивание растений.	1	Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластили-
			ном, навыков использования инструментов. Научится выполнять практическую работу по извлече-
			нию семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.
8	Работа с бума-	1	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопас-
	гой. Бумага.		ной работы ножницами.
			Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия
			при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.
			Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.
			Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»
9	Изготовление	1	Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.
	закладки для		Изделия: «Закладка из бумаги»
	книг.		
10	Работа с пла-	1	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Со-
	стилином.		ставление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных
	Пчёлы.		материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).
			<u>Научится</u> соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить об-
			щее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина
11	Работа с пла-	1	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных
	стилином. Ди-		вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре . Научится отбирать материал
	кие звери.		для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию.
			Проект «Дикие животные»
			Изделие: «Коллаж»
12	Работа с пла-	1	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок
	стилином. До-		домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Научится разли-
	машние жи-		чать домашних и диких животных, определять по слайдовому плану последовательность изготовле-
	вотные.		ния изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином.
			Изделие: «Котёнок»

13	Экскурсия по	1	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа
	улицам нашего		по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием
	посёлка. Такие		гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон.
	разные дома.		Изделие: «Домик из веток»
14	Работа с бу-	1	Проект «Украшаем класс к Новому году»
	магой. Новый		Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы
	год. Украше-		классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение
	ния на ёлку.		разметки деталей по шаблону. Научится моделировать несложные изделия с разными конструкци-
			ями, читать простые технические документации Соединение деталей изделия при помощи клея.
15	Новогодние	1	Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по
	игрушки.		контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.
			Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»
16	Работа с пла-	1	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды.
	стилином. По-		Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.
	суда.		Проект «Чайный сервиз»
			Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовле-
			нии изделий для чайного сервиза.
			Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»
18	Работа с раз-	1	Познакомится с функциями мебели, предметами мебели. <u>Научится</u> осваивать способы работы с бу-
	ным материа-		магой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц
	лом. Свет в		
	доме.		
19	Работа с бума-	1	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Научится
	гой. Мебель.		осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с
	Уборка кварти-		ножницами и клеем.
	ры.		
20	Работа с тка-	1	Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Созда-
	нью. Одежда.		ние разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель.
	Ткань. Нитки.		Изделие: «Кукла из ниток

21	Работа с раз-		ение строчки прямых стежков, строчки стежков с пере-
	ным материа-	вивом змейкой, строчки стежков с перевивом	
	лом. Учимся		рочка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стеж
	шить.	ков с перевивом спиралью», «Закладка с выш «Медвежонок».	ивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,
22	Работа с бума- гой. Передви- жение по зем- ле. Санки.	передвижения в жизни человека. <u>Научится</u> в	азличных климатических условиях. Значение средств выбирать необходимые инструменты, материалы и присбумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону.
23	Техническое моделирова- ние.	Изготовление из конструктора модели тачки соответствии с замыслом.  Изделие: «Тачка»	. Научится: проектировать изделия, создавать образ в
24	Работа с конструктором.	Знакомство с конструктором, его деталями и	приёмами соединения деталей.
3. Челов	век и вода (3 часа)		
25	Вода в жизни растений. Прорастание семян.		
26	Выращивание растений. Питьевая вода.	Изготовление макета колодца из разных мате	ериалов (бумага и природные материалы). Анализ кон- тепипеда при помощи шаблона развёртки и природного
27	Передвижение по воде. Плот.	дрической формы из бумаги. Знакомство со оригами. Сравнение способов изготовления и	дание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилин способами и приёмами изготовления изделий в технике плавательных средств (кораблика и плота) из различных пие на основе предложенного плана, искать и заменять

			4.Человек и воздух (3 часа)
28	Кораблик из бумаги.	1	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер.
29	Использование ветра. Вертушка. Попугай.	1	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика. Изделие: «Попугай»
30	Полёты человека. Парашют.	1	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Оформление изделия по собственному замыслу. <b>Научится</b> проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше). Понятие: летательный аппарат. <i>Изделия: «Самолёт», «Парашют»</i>
<u> </u>			5. Человек и информация (3 часа)
31	Промежуточ- ная аттеста- ция	1	<u>Научится</u> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
32	Способы общения. Важные номе-рателефонов. ПДД.	1	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо
33	Компьютер.	1	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаковосимволической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо

Календарно-тематическое планирование 2 класс

	1			ендарно-тематическое планирование 2 класс
No	Да	Тема урока	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
п/п	та		часов	
				Как работать с учебником
1		Вводный урок. Техника	1	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.
		безопасности на уроках		
				Земледелие
2		Деятельность человека на	1	Искать и анализировать информацию о земледелии. Составлять рассказ о профессиях на
		земле.		основе наблюдений и собственного опыта, применить на практике свои умения.
		Практическая работа		
		«Выращивание лука».		
	•	-	•	Посуда
3		Виды посуды. Изделие	1	Сравнивать посуду по виду и материалу. Освоить приём наматывания, обмотки и пере-
		«Корзина с цветами».		плетения ниток для изготовления изделий. Соблюдать правила безопасности.
4		Закрепление приёмов ра-	1.	Отличать съедобные грибы от несъедобных, плоды лесные и садовые. Составить план ра-
		боты с пластилином. Из-		боты по слайдам. Работать с пластилином. Дополнить работу природным материалом.
		делие «Семейка грибов на		
		поляне».		
5		Знакомство с техникой	1	Составлять рассказ о профессиях пекаря, кондитера на основе своих наблюдений и соб-
		изготовления изделий –		ственного опыта. Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним.
		тесто -пластикой. Изделие		Сравнивать приёмы работы с тестом и пластилином.
		«Игрушка из теста».		
6		Проект «Праздничный	1	Изготовление изделий из материалов по выбору учащихся. Составить план работы. Работа
		стол».		в группах.
	•		•	Народные промыслы
7		Хохломская роспись как	1	Освоить технику папье-маше, технологию создания хохломского растительного орнамен-
		народный промысел, ее		та. Знать понятия: «народно-прикладное искусство», «орнамент», самостоятельно делать
		особенности. Изделие		выводы о значении народных промыслов.
		«Золотая хохлома».		
8		Городецкая роспись как	2	Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы
		народный промысел, ее		(фигуры людей, животных, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой
		особенности. Изделие		росписи. Выполнить аппликацию из бумаги.
		«Городецкая роспись».		

9	Дымковская игрушка как	1	Наблюдать и выделять особенности дымковской игрушки. Закрепить навыки работы с
	народный промысел, ее		пластилином. Самостоятельно составить план работы по изготовлению изделия. Знать
	особенности. Изделие		особенности видов народных промыслов. Уметь отличать виды народных промыслов
	«Дымковская игрушка».		The second secon
l	173	<u> </u>	2 четверть (7 часов)
10	Выполнение деревенского		Освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Исполь-
	пейзажа в технике рель-		зовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.
	ефной картины. Изделие -		
	пейзаж «Деревня».		
			Домашние животные и птицы (3 часа)
11	Создание движущейся	1	Конструировать из бумаги движущуюся игрушку - лошадку. Закрепить навыки разметки
	конструкции. Изделие		деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц.
	«Лошадка».		
12	Аппликация из природно-	1	Осваивать способы и приёмы работы с пшеном, фасолью, рисом и т.п., выполнять аппли-
	го материала. Изделие		кацию в технике «мозаика». Экономно расходовать материалы при выполнении работы.
	«Курочка из крупы».		Уметь использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реаль-
			ных объектов.
13	Проект «Деревенский	1	Изготовить объёмное изделие на основе развёртки. Распределить обязанности в группе.
	двор».		Выполнить изделие и оценить, используя заданные критерии.
			Новый год (1 час)
14	Изготовление изделий из	1	Закрепить навыки работы с яичной скорлупой. Узнать понятие «симметричные фигуры» и
	яичной скорлупы. Изде-		найти симметрию в своём изделии. Создать разные изделия, используя одну технологию,
	лие «Новогодняя маска».		и сравнить их.
			Строительство (1 час)
15	Выполнение работы в	1	Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и в других источни-
	технике полуобъёмной		ках. Составлять рассказ на основе иллюстраций. Выполнять разметку по шаблону. Оцени-
	пластики. Изделие «Из-		вать качество выполнения работы. Моделировать несложные изделия с разными кон-
	ба».		структивными особенностями, используя изученную художественную технику.
			В доме (3 часа)
16	Изготовление помпона и		Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья, пра-
	игрушки на основе пом-		вила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем.
	пона. Изделие «Домовой».		

			3 четверть (10 часов)
17	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».		Анализировать иллюстрации учебника, сравнивать убранство русской избы с убранством жилища, традиционного для данного региона. Выполнить изделие из пластичных материалов. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.
18	Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».		Наблюдать и анализировать структуру ткани, находить уток и основу, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы -переплетение полос бумаги. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его
10	l n c	1	Народный костюм (3 часа)
19	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие «Русская красавица».	1	Искать и отбирать информацию о народных костюмах, сравнивать и находить общее и различное в национальных костюмах. Исследовать виды тканей, свойства и состав тканей. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Выполнять аппликацию на основе материала учебника.
20	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелёк».	1	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их названия. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы с иглой. Выполнять разметку ткани по шаблону. Уметь пришивать пуговицы разными способами, контролировать и оценивать свою работу по заданным критериям.
21	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	1.	Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивки. Использовать правила работы с иглой.
			Человек и вода. Рыболовство (3 часа)
22	Изготовление изделия в технике - изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1.	Объяснять значение воды для жизни на Земле. Освоить технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты. Переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги.
23	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	1	Составлять рассказ об аквариумных рыбках. Разделиться на группы, ставить цель, самостоятельно обсуждать план изготовления изделия. Составлять композицию из природного материала.
24	Полуобъёмная апплика- ция. Изделие «Русалка».	1.	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации. Анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полуобъёмной аппликации.
27			Человек и воздух (3 часа)
25	Освоение техники орига-	1	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре

	ми. Изделие «Птица сча-		разных народов. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать
	стья».		приём складывания изделий техникой оригами.
26	Изготовление объёмной	2	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Проводить эксперимент
	модели мельницы на ос-		по определению скорости и направления ветра. Анализировать готовую модель. Опреде-
	нове развёртки. Изделие		лять приёмы и способы изготовления.
	«Ветряная мельница».		
	•		4 четверть (8 часов)
27	Изготовление изделия из		Узнать назначение флюгера, конструктивные особенности и использование. Познако-
	фольги. Изделие «Флю-		миться с новым материалом - фольгой, с её свойствами и возможностью использования.
	гер».		Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении исполь-
			зования силы ветра человеком.
			Человек и информация (3 часа)
28	Книгопечатание. История	1	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовлении книг. Делать вы-
	книгопечатания. Изделие		воды о значении книг. Использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать
	«Книжка-ширма».		вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.
29	Поиск информации в Ин-	1	Осваивать правила безопасного использования компьютера. Исследовать возможности
	тернете. Способы поиска		Интернета. Находить информацию с помощью взрослого. Знать понятия: «компьютер»,
	информации.		«Интернет». Уметь включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулиро-
			вать запрос для поиска информации в сети.
30	Правила набора текста.	1	Осваивать правила набора текста. Создавать небольшой текст по заданию учителя. Ис-
			пользовать возможности Интернета для поиска информации по запросу.
			Заключение (1 час)
31	Подведение итогов.	1	Организовать и оформить выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступле-
			ния по заданным критериям.
32-	Резерв		
34			

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	№ те мы	Дата	Тема разде- лов, тем.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	
	Путешествуем по городу (1ч)					
1	1		Вводный урок. Техника безопасности на уроках	1	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).  Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.  Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия.  Создавать и использовать карту маршрута путешествия.  Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий	
			I		Человек и земля (21 ч)	
2	1.		<b>Архитектура</b> Изделие: «Дом»	1	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия	
3	2.		Городские по- стройки Изделие: «Те- лебашня»	1	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с про-	

				волокой (скручивание, сгибание, откусывание)
4	3.	Парк Изделие: «Го- родской парк»	1	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.  Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними.
				<b>Применять</b> знания о свойствах природных материалов, <b>выполнять</b> из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе
5-6	4-5	Проект «Детская площад- ка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой» Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы
7- 8	6-7	Ателье мод. Одежда. Пря- жа и ткани Изделия: «Строчка сте- бельчатых	2	Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка.
		стежков»,		Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказы-

		«Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение		вать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инстру-
		фартука». Практическая		менты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной ра-
		работа: «Кол-		боты иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и
		лекция тканей»		слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».
				Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма)
9	8	Изготовление	1	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (прядение, ткаче-
		тканей		ство, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и
		Изделие: «Го-		волокон.
		белен»		<b>Сравнивать</b> свойства материалов: пряжи и ткани. <b>Осваивать</b> технологию ручного ткачества, <b>создавать</b> гобелен по образцу. <b>Выполнять</b> работу по плану и иллюстрациям в
				учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу
				над изделием.
				Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при
				работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать
				схему узора, подбирать цвета для композиций, определять или подбирать цвет основы
				и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»
10	9	Вязание	1	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и зна-
		Изделие:		чении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный
		«Воздушные		опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила
		петли»		работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осва-
				ивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу
				создавать композицию на основе воздушных петель. Анализировать, сравнивать и вы-

				<b>бирать</b> материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно <b>составлять</b> план работы на основе слайдового и текстового планов, <b>заполнять</b> с помощью учителя технологическую карту и <b>соотносить</b> её с планом работы
11	10	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»	1	Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах.  Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала.  Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Работать с текстовым и слайдовым планами, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя. Использовать умение работать с шаблоном, осванивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу
12	11	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье	1	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»
13	12	Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест	1	Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер ве-

		«Кухонные		са продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе за-
		принад-		полнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия
		лежности»		по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку по-
		siemioe iii//		движных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально ис-
				пользовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами.
				Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в
				процессе приготовления пищи
14	13	Фруктовый	1	Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и соб-
17	13	завтрак	1	ственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготов-
		Изделие:		лении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приго-
		«Фруктовый		товления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продук-
		завтрак»,		та. Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термиче-
		«Солнышко в		ской обработки).
		тарелке» (по		Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки
		выбору учите-		и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры без-
		ля).		1 1, 1, 1
		Практическая		опасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении
		работа: «Таб-		пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализиро-
		1		вать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления,
		'		распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготов-
		мость завтра-		ленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество
1.5	1.4	Ka»	4	0.7
15	14	Колпачок-	1	Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и соб-
		цыплёнок		ственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготов-
		Изделие:		лении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приго-
		«Колпачок- 		товления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продук-
		цыплёнок»		та. Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термиче-
				ской обработки).
				Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки
				и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры без-
				опасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении
				пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализиро-
				вать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления,
				распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготов-

				ленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество
16	15	Бутерброды Изделие: «Бу- терброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учите- ля)	1	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие.
17	16	Салфетница Изделия: «Сал- фетница», «Способы скла- дывания салфе- ток»	1	Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.  Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола
18	17	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор, Товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка
19	18	Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»	1	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и кор-

				<b>ректировать</b> работу, <b>соотносить</b> этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. <b>Выполнять</b> раскрой деталей по шаблону. <b>Использовать</b> правила этикета при вручении подарка
20	19	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»	1	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки
21	20	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия
22	21	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	1	На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное.  Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»

				Человек и вода (4 ч)
23	1	Мосты	1	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Состав-
		11		лять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании
		Изделие: мо-		мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенно-
		дель «Мост»		стей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необ-
				ходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления
				изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи
				шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики
				или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на
				подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание
				нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оцени-
			4	вать качество её выполнения
24	2	Водный	1	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта.
		транспорт		Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои
		Проект «Вод-		возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализи-
		ный транс-		ровать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последователь-
		порт»		ность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить
		Изделия: «Ях-		сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать мо-
		та», «Баржа»		дель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и непо-
		(по выбору		движное соединение деталей. Презентовать готовое изделие.
		учителя)		Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или техноло-
			4	гической карте); корректировать свои действия
25	3	Океанариум	1	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Раз-
		Проект «Оке-		личать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы
		анариум»		над мягкой игрушкой.
		Изделие:		Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить
		«Осьминоги и		последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами.
		рыбки».		Заполнять технологическую карту.
		Практическая		Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавлива-
		работа: «Мяг-		ются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления
		кая игрушка»		изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные
				на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять компо-
				зицию из осьминогов и рыбок

26	4	Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	1	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие
27	1	Zoowanya	1	Человек и воздух (3 ч )
27	1	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники ори- гами»	1	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.  Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами.  Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»
28	2	Вертолётная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.  Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия
29	3	Воздушный шар Изделие: «Воз-	1	Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту.

		душный шар».		<b>Контролировать</b> изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой деталей корзины. <b>Оценивать</b> готовое изделие и <b>презентовать</b> работу.
	L L			Человек и информация (5 ч)
30	1	Переплётная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	1	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика.  Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами
31	2	Почта Заполнение бланка почто- вого от- правления.	1	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания
32 - 33	3-4	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	1	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программок, спектаклей при передаче информации
34	5	<b>Афиша</b> Изделие: «Афиша»	1	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и

		печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного
		алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить пре-
		зентацию проекта «Кукольный спектакль»

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

No	Кол-	Тема урока	Основные виды деятельности
	ВО		
	часов		
			Здравствуй, дорогой друг! (1 час)
1	1	Техника без-	. Систематизировать знания о материалах и инструментах. Знакомство с технологиче-
		опасности на	скими картами и критериями оценивания выполнения работы
		уроках. Зна-	
		комство с кри-	
		териями оцени-	
		вания	
			Человек и земля (21 ч)
2-3	2	Вагоностроитель-	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в
		ный завод.	России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из
			текстов учебника и других источников.
		гона. Пассажирский	Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку
		вагон	деталей при помощи циркуля.
4	1	Полезные ископае-	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транс-
		мые. Изделие: Бу-	портировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить
		ровая вышка.	и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать
			конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы кон-
			струкции.
5	1	Полезные ископае-	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии
		мые. Изделие: Ма-	выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять
		лахитовая шкатул-	технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пласти-
		ка.	лин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
6-7	2	Автомобильный	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.

		завод. Изделия: КамАЗ. Кузов гру-	Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (от-
		зовика.	вертка, гаечный ключ)
8-9	2	Монетный двор. Изделия: Стороны медали. Медаль.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.
10-11	2	Фаянсовый завод. Изделия: Основа для вазы. Ваза.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
12-13	2	Швейная фабрика. Изделие: Прихват- ка.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.
14-15	2	Мягкая игрушка. Изделия: Новогод- няя игрушка. Птичка. Новогодние изделия	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
16-17	2	Обувное производ- ство. Изделие: Мо- дель детской лет- ней обуви.	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.
18-19	2	Деревообрабатывающее производство. Изделие: Лесенка-опора для растений.	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
20	1	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»» «Шоколадное печенье»	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.

21-22		2	Бытовая техника.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и
21 22		_	Изделие: Настоль-	отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техни-
			ная лампа.	ки. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их зна-
			10020 300370700.	чение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользо-
				вания бытовыми приборами.
2		1	Тепличное хозяй-	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обес-
3			ство. Изделие:	печения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семена-
			Цветы для школь-	ми, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и
			ной клумбы.	технологию их выращивания.
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Человек и вода (3 ч)
24		1	Водоканал. Изде-	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о
			лие: Фильтр для	фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водо-
			воды.	снабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по
				очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струеметр и исследо-
				вать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре во-
				дяной струи.
25		1	Порт. Изделие: Ка-	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, рабо-
			натная лестница.	тающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать
				способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осо-
				знать, где можно на практике или в быту применять свои знания.
26		1	Узелковое плете-	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления
			ние. Изделие: Брас-	нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле
			лет.	«макраме».
				Человек и воздух ( 3 ч)
27	1	l	Самолетостроение.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении
			Изделие: Само-	самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие
			лет.	заводы, производящие самолеты.
28		1	Ракетостроение.	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план
			Изделие: Ракета-	и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать
			носитель.	лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.
29		1	Летательный аппа-	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особен-
			рат. Изделие: Воз-	ностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона
			душный змей.	сгибанием

Человек и информация ( 6 ч)			
30	1	Создание титульного листа.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с
		Изделие: «Титуль- ный лист»	профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
31	1	Работа с таблица- ми. <i>Изделие: созда-</i> ние таблицы	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
32	1	Создание содержания книги.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
33	1	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
34	1	Итоговой урок.	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.

### Материально-техническое обеспечение:

- 1. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова. учебник «Технология». 1 класс, М., Просвещение, 2014
- 2. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. учебник «Технология». 2 класс, М., Просвещение, 2014
- 3. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова учебник «Технология». 3 класс, М., Просвещение, 2014
- 4. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. учебник «Технология». 4 класс, М., Просвещение, 2014
- 5. Технические средства: проектор, компьютер, доска (экран).
- 6. Наглядные пособия (таблицы, плакаты, таблички с терминами).
- 7. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Технология».