

Частное общеобразовательное учреждение школа - детский сад
«Вершина Монтеessori»

(ЧОУ школа - детский сад «Вершина Монтеessori»)

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №3
от «29» мая 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР

ЧОУ школа - детский сад
«Вершина Монтеessori»

 Агальцова Т.Н.
«30» августа 2019 г.



**Положение о системе оценивания обучающихся 1 – 4 классов,
порядок и основания перевода в следующий класс в образовательном
учреждении школа - детский сад «Вершина Монтеessori»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Система оценки освоения образовательных программ обеспечивает получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися школы.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся школы, которые задаются в стандартах образования и формируются в рамках образовательной программы Образовательного учреждения «Вершина Монтессори».

1.2. Для оценивания работ в образовательном учреждении «Вершина» используется безотметочная система в 1-3 классах, 5-бальная шкала используется в 4 классе.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в нашей школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у обучающихся отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в 1-3 классах является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.8. Основные виды контроля:

- стартовая диагностика,
- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговое оценивание.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-4 х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития, обучающегося (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные работы
- “портфолио” ученика.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также “зону ближайшего развития предметных знаний”, организовать коррекционную работу в “зоне актуальных знаний”.

3.4. Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце мая) включает все основные темы учебного периода.

3.7. “Портфолио” ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе)

3.9. В нашей школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.

3.10. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа в комплексе на четыре года с разбивкой по классам, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика /Маршрутная карта /Оценочный лист (для 4 класса) /Тетрадь мониторинга), составленных согласно программам по каждому предмету.

4.1.3. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей директор школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя “проблемные” места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения в 1-3 классах и 5-балльной системы оценивания в 4 классе строится равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания, обучающихся в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения в 1-3 классах и 5-балльного оценивания в 4 классе;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания

Приложение 1

Схема оценки каллиграфии.

(русский язык)

Баллы критерии	1-4 класс	1-4 класс
	5	4
1. Правильность соединения	Все соединения написаны правильно	1-2 неточности
2. Высота, ширина буквы	Все буквы написаны одинаковой ширины, высоты	1-2 неточности

3.Наклон	Все буквы под одинаковым наклоном	1-2 неточности
4.Аккуратность	Нет помарок, зачеркиваний, исправлений.	1-2 исправления

Приложение 2

Схема оценки списывания.

(русский язык)

баллы	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс
Критерии	5	4	3
1.Аккуратность	Допускаются аккуратные исправления; работа написана чисто; оформлена правильно	1-2 неаккуратных исправлений	Больше 2-х неаккуратных исправлений
2.Умение сличать написанное с образцом	Нет ошибок	Нет ошибок	Нет ошибок
3.Время (по плану – 40 минут)	2 класс (30-40 слов) 3 класс (60-70 слов) 4 класс (90 слов)		

Приложение 3

Схема оценки контрольного диктанта.

(русский язык)

баллы	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс
критерии	5	4	3
Диктант			

1.Грамотность	Нет ошибок на пройденные темы (владеет способом проверки)	1-2 ошибки на пройденные темы.	3-5 ошибок на пройденные темы.
2.Аккуратность	Допускаются аккуратные исправления; работа написана чисто, оформлена правильно.	1-2 неаккуратных исправлений	Больше 2-х неаккуратных исправлений
Грамматическое задание			
1.Грамотность	Задание выполнено полностью; без ошибок.	Задание выполнено полностью; 1ошибка.	Задание выполнено полностью; 2 ошибки
2.Аккуратность	Допускаются аккуратные исправления; работа написана чисто, оформлена правильно.	1-2 неаккуратных исправлений	Больше 2-х неаккуратных исправлений
3.Самостоятельность	Не обращался за помощью	Обращался за помощью (1 или 2)	Обращался за помощью (больше 2-х)

Приложение 4

Схема оценки тренировочного упражнения.

(русский язык)

баллы	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс
критерии	5	4	3
1. Грамотность	Нет ошибок на пройденные темы, владеет способом проверки	1-2 ошибки на пройденные темы.	3-5 ошибок на пройденные темы.
2. Аккуратность	Допускаются аккуратные исправления; работа написана чисто, оформлена правильно.	1-2 неаккуратных исправлений	Больше 2-х неаккуратных исправлений
3.Самостоятельность	Не обращался за помощью	Обращался за помощью (1 или 2)	Обращался за помощью (больше 2-

			x)
4.Время (по плану)	Устанавливает учитель по объему упражнений		

Приложение 5

Схема оценки контрольной работы

(по математике)

<i>баллы</i> <i>критерии</i>	1-4класс	1-4 класс	1-4 класс
	5	4	3
1.Самостоятельность	Не обращался за помощью	Обращался за помощью (1 или 2)	Обращался за помощью (больше 2-х)
2.Время. (Работа сделана за 40 минут!)	Сделал за 40 минут.	Сделал за 50 минут.	Сделал за 1 час и более.
3. Правильность. (Владею способами проверки)	Работа сделана без ошибок.	1 или 2 вычислительные ошибки или задача не решена.	3 и более вычислительные ошибки
5. Аккуратность (Минимум исправлений! Зачёркивания незаметные! Красивый почерк!	Работа написана чисто, правильно оформлена, исправления незаметные.	1 или 2 грязных исправления.	Много исправлений! Неправильно оформлена.

Приложение 6

Бланк работы с материалами

(окружающий мир)

Имя _____

Дата начала работы _____ дата завершения _____

Название науки _____

Раздел науки _____

Тема: _____

С чем работал (заполни таблицу, поставь +)

Материал	Работа с информацией	Опыты	Создание макета	Тренировочные упражнения	Тест

Что нового я узнал из этой

темы? _____

Что меня удивило?

Приложение 7

Бланк работы с сообщением

(окружающий мир)

Дата начала _____ дата завершения _____

Имя _____

Название _____ сообщения:

Что я уже знаю _____

или предполагаю _____

об этом? _____

План сообщения (интеллект- карта, список вопросов)

--

Новые слова, _____

которые я узнал, _____

что они означают _____

Что нового, _____

я узнал, изучая _____

эту тему?

Что _____

меня удивило? _____

Приложение 8

Бланк работы в лаборатории

(окружающий мир)

Имя: _____

Дата: _____

Название опыта:

Мой вопрос:

Моя гипотеза: _____

Что произошло? _____

Это потому, что _____

Приложение 9

Бланк фиксации сообщений (для педагога)

(окружающий мир)

Дата	Имя	Название сообщения	«+»	«-»	Пожелания детей	Вопросы к детям

Инструменты фиксации информации о результатах

1. Личностные результаты:

Резюме выпускника образовательного учреждения «Вершина» г. Владивостока

Фамилия Имя Отчество

Личные данные:

Дата и место рождения:

Целевые установки:

Школа, в которой хотел бы учиться в следующем году:

Учебные достижения, которых буду добиваться в следующем учебном году:

Образование:

Основное: -----

Дополнительное: -----

Опыт учёбы и творческой работы:

Темы подготовленных докладов: -----

Названия проектов, в которых принимал участие: -----

Лучшие публикации в сборнике «Школьный сундучок»: -----

Название задачи, командное решение которой было самое успешное: -----

Самое лучшее стихотворение на «Поэтическом кругу»: -----

Поэты (писатели) и их произведения, которые знаю лучше других: -----

Занятия (материалы «Монтессори»), с которым больше всего занимался и могу научить другого:

Учебные материалы, которые сделал сам:

Самый трудный (интересный) вопрос, на который смог ответить:

Дополнительные навыки:

ПК:

Ин.языки:

Навык совместной работы:

Другие:

Достижения и преимущества: (особые достижения в учёбе и творчестве, личностные качества, которые помогают достичь нужных результатов в учёбе и работе).

Победы на олимпиадах:

Участие в образовательных событиях:

.....

Личностные качества: -----

Увлечения, хобби -----

2. Личностные результаты:

Мотивация обучения (Интервью «Мотивация обучения»):

1. Представь себе, что тебе разрешили не ходить в школу. Но и не запретили бы посещать уроки, ты бы ходил в школу?
2. Если «да» то почему, что тебе интересно в школе? Чем любишь заниматься? Чему научился?
3. Если ребенок говорит о будущем – обсудить, кем собирается быть, когда вырастет, почему?
4. Нарисуй, что тебе нравится в школе больше всего.
5. Если нет – что будешь делать дома? Что не нравится в школе?

3. Метапредметные регулятивные результаты:

Информационная карта динамики развития умений навыков самоуправления.

Умения	Динамика			Описание
1. Умение делать выбор				1- Делает выбор с помощью педагога или других детей 2- Делает самостоятельно, но неосознанно 3- Делает самостоятельно, всегда осознанно
2. Умение выполнять необходимую работу не отвлекаясь				1- Отвлекается, но возвращается к работе с помощью учителя 2- Отвлекается, но возвращается

(произвольность)				самостоятельно 3- Работает необходимое время, не отвлекаясь
3. Умение проявлять активность в удовлетворении своих потребностей (поиск информации, установление связи с окружающим миром)				1- Не проявляет активность и самостоятельность 2- Проявляет активность, побуждая окружающих удовлетворять свои потребности 3- Активно и самостоятельно удовлетворяет свои потребности
4. Умение принимать решения и нести ответственность за них				1- Принимает решение несамостоятельно, ответственности за них не несет 2- Принимает решение самостоятельно, но ответственности за них не несет 3- Принимает решение самостоятельно, несет за них ответственность
5. Умение оценивать свою деятельность (самостоятельно, объективно)				1- Оценивает деятельность с помощью учителя, объективно 2- Оценивает деятельность самостоятельно, но необъективно 3- Оценивает деятельность самостоятельно по критериям, объективно
6. Умение организовывать пространство (класс, рабочее место, школьные принадлежности)				1- Не может организовывать пространство 2- Не везде может организовывать пространство 3- Умеет организовывать пространство в классе, рабочем месте, содержит в порядке школьные принадлежности
7. Умение управлять временем: а) планирование, соотношение объема и времени;				1- Умеет планировать свою деятельность без учета времени 2- Умеет планировать свою деятельность с педагогом, учитывая время и объем 3- Самостоятельно планирует свою деятельность, соотнося время и объем
				1- Контролирует время и объем с помощью учителя

б) контроль				2- Контролирует время и объем с помощью учителя, но частично самостоятельно 3- Контролирует время и объем самостоятельно
8. Умение дифференцировать деятельность: а) по сложности;				1- Не умеет дифференцировать деятельность по сложности 2- Умеет дифференцировать деятельность по сложности с помощью педагога 3- Умеет дифференцировать деятельность по сложности самостоятельно
	б) соотношение деятельности со своей работоспособностью			1- Не соотносит свою деятельность со своей работоспособностью 2- Соотносит свою деятельность со своей работоспособностью с помощью педагога 3- Соотносит свою деятельность со своей работоспособностью самостоятельно
9. Умение решать проблемные задачи (учебные, бытовые и другие)				1- Теряется при столкновении с проблемными ситуациями 2- Использует знакомый способ решения проблемной задачи 3- Умеет найти несколько способов решения проблемной задачи

4. Метапредметные познавательные результаты:

Работа с трудностями (учащиеся сами выбирают трудности, с которыми будут работать).

Фамилия, имя	Трудность	Способы работы с трудностью	Реальная работа	примечание

5. Метапредметные познавательные результаты:

Литературные жанры.

	Стихи	Рассказы	Загадки	Сказки	Поговорки	Басни	Статьи	Справочный текст
Умею различать								
Знаю отличие								
Могу привести примеры								
Особенности жанра								

Техника чтения.

Умею читать тексты целиком и словам и.	Ставл ю прави льно ударе ние.	Читаю без пропуско в и замены слогов, и слов. Читаю 40-50 слов в минуту	Умею удерживать при чтении темы равно мерную ско рость, дина мику, дыха ние. Читаю 65-70 слов в минуту.	Умею читать глубоко по нимая содер жание текста. Могу переска зывать тексты и составлять свои тексты о прочитанном.	Умею выразительно читать, выделяя мысли и чувства автора с помощью интонации голоса, ускорением или замедлением темпа речи, ми-микой и жестами. Читаю 85-90 слов в минуту.	Умею пользоваться разными видами чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Читаю 100-120 слов в минуту.

Составление рассказов.

1. Умею составлять рассказы по картинкам.	2. Умею составлять рассказы по серии картинок.	3. Могу составлять рассказы на заданную тему.	4. Умею составлять рассказы на тему по выбору.	5. Могу устно и письменно высказать личную оценку оргументировать своё	6. Могу устно и письменно составлять рассказы с элементами описания повествован ия, рассужде-	7. Могу составлять творческие рассказы: рекламы книг, рецензии, аннотации и
---	--	---	--	--	---	---

				мнение.	ния.	прочее.

Понимание текста.

1.Могу отвечать на вопросы учителя по тексту.	2.Нахожу в тексте слова, подтверждающие мой ответ.	3.Могу оценить поступки героя.	4.Могу подтвердить своё мнение цитатами текста.	5.Могу определить тему произведения.	6.Могу выделить главную мысль произведения.	7.Могу определить своё и авторское отношение к героям явлениям, событиям.	8.Самостоятельно составляю задание к тексту.

Пересказ текста.

1.Могу пересказать текст с помощью	2.Могу разделить текст на части.	3.Могу озаглавить. Каждую часть	4.Умею выделить основную мысль	5.Могу пересказать небольшой текст	6.Могу пересказать небольшой текст по	7.Могу подробно пересказать часть	8.Умею кратко пересказывать текст.	9.Умею творчески пересказывать текст: -от лица героя – инсцениро-
------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---

вопросов учителя			текста.	по готово му плану.	самос- тоятель- но состав- ленному плану	текста.		вание -додумы- вание про- должения -изменение начала -репортаж с места события- словесное рисование

6.Метапредметные коммуникативные результаты:

Анкета «Групповая работа»

1. Наша группа сегодня работала хорошо/не очень хорошо (нужное подчеркнуть)
2. Организовывал (а) работу_____
3. Я занимал (а) позицию _____
4. Сегодня я узнал (а), что _____

7.Метапредметные коммуникативные результаты:

Анкета «Коммуникация - презентация»:

1. Как ты оцениваешь свое выступление?
 - a. Отлично
 - b. Хорошо
 - c. Мог бы и лучше
2. С чем это связано?

3. Закончи предложение «Особенно мне понравилось в моем выступлении» _____

4. Мне кажется, что сегодня лучше всех выступила (а) _____
5. Потому, что _____

8.Метапредметные коммуникативные результаты:

Моделирование и экспертная оценка динамики эффективности групповой работы, позиций участников; моделирование включает задания для групповой работы, организацию групповой работы, наблюдение, заполнение экспертной карты, рефлексию деятельности участниками.

№	Ф.И.О.	Активность содержательной работы	Позиция в групповой работе	Частота проявления активной позиции	Логика содержательной работы

Рефлексия:

1. Какую задачу решали в групповой работе?
2. Какое решение подготовили?
3. Кто был самым активным участником работы?
4. Какова твоя позиция в группе?
5. Что тебе удалось лучше всего?
6. Что хотелось бы сделать лучше?

7. ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

Выпускник имеет право для продолжения образования на следующей уровни общего образования:

7.1. Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

7.2. Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не

менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

7.3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

7.4. Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника