

**Частное общеобразовательное учреждение школа – детский сад
"Вершина Монтеessori"**

690041, Владивосток, ул. Радио, 21, тел. (факс): (423) 232-12-92, 2-500-212

Принят решением
педагогического совета
от 06.01.2023г. протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
школа – детский сад
«Вершина - Монтеessori»



Т. Н. Агальцова

15.01.2023г

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2022 учебный год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование школы: частное общеобразовательное учреждение школа-детский сад «Вершина Монтеessori»

Учредитель: Вышина Татьяна Игоревна

Директор школы: Агальцова Тамара Николаевна

Почтовый адрес: 690048, Приморский край, г. Владивосток, ул. Радио-21

E-mail: drcmv@mail.ru

Сайт: www.montessorivlad.ru

Телефон 8(423)231-30-78, 2500-212

Лицензия: №180 от 05.09.2014 г.

Аккредитация:

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Школа является юридическим лицом (имеет печать со своим наименованием, штамп и другие реквизиты). Школа проводит свою работу в соответствии с Уставом образовательного учреждения, локальными актами, регламентирующими деятельность ОУ.

ЧОУ ведет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 180 серия 25Л01 № 0000609, дата выдачи: 05.09.2014, срок действия - бессрочно,

Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Приморскому краю: учетный № 2514040283; ОГРН 108250000747.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Приморскому краю: серия 25 № 003992265, ИНН 2537050970.

Для обеспечения открытости нашего образовательного учреждения, более тесного взаимодействия с родителями и учащимися функционирует школьный сайт (адрес сайта: www.montessorivlad.ru)

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом организации.

Учредитель (Собственник) является высшим органом управления Учреждением, утверждает Устав Учреждения. В рамках своих полномочий, Учредитель (Собственник) имеет право решать любой вопрос, отнесенный к ведению Учреждения.

В Учреждении формируется коллегиальный орган управления - Педагогический совет Учреждения. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет действует на основании Положения о педагогическом совете Учреждения, утверждаемого Директором.

Первый уровень управления: единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который назначается Учредителем (Собственником) сроком на 5 лет с возможностью переизбрания на новый срок. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Второй уровень управления: методист, заместитель директора по хозяйственной части, администратор.

Третий уровень управления: осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа располагается в одноэтажном здании капитального исполнения общей площадью 314 м².

Договор №05-03381-002-Н-АР-6460-00 аренды недвижимого имущества от 19.11.2010 года, срок – до 18.11.2059 года, арендодатель – Управление муниципальной собственности г. Владивостока.

Пользование земельным участком: договор аренды земельного участка №28-Ю21123 от 29.09.2015 года, арендодатель - Департамент земельных и имущественных отношений Приморского края.

Лицензионный норматив по площади на одного учащегося не превышает.

Проектная мощность составляет 60 человек, фактическая мощность на 01.01.2023 36 человек. Помещения и участки соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- канализацией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

В здании школы работает столовая, медицинский кабинет. Имеется музыкальный и спортивный залы, литературная гостиная, театральная, вокальная студия.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 4 учебных кабинета. Оборудован спортивный зал с раздевалкой, имеется оборудованная спортивная площадка.

Школа имеет оборудованные кабинеты для работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

Школа оснащена техническими средствами обучения:

7 компьютеров

1 принтер

1 мультимедийный проектор

1 цифровой фотоаппарат

1 копировальная машина

Общий книжный фонд библиотеки составляет 390 единицы хранения, из них школьных учебников 155 единицы, художественной литературы - 175 единиц.

Оснащенность учебниками составляет 100 %.

1.5. Анализ контингента учащихся

В 2022 учебном году на 01.01.2023 в школе обучалось 36 учащихся в 4_классах-комплектах.

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Всего	14	9	8	5
Мальчиков	7	3	4	0
Девочек	7	6	4	5

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП) образовательного учреждения «Вершина Монтеessori» г. Владивостока – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа школы разработана с учетом:

ФЗ об образовании в РФ от 21. 12. 2012г.;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года);

приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

закона Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ "Об образовании в Приморском крае" (принят Законодательным Собранием Приморского края 31.07.2013);

а также социального заказа родителей младших школьников, которые получили дошкольное образование по системе Монтессори и хотели бы продолжить обучение в школе, которая будет развивать детей в тех же принципах и подходах, сохраняя индивидуальный путь развития ребенка.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана коллективом педагогов школы с учетом требований ФГОС к результатам, структуре и условиям освоения программы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на этапе начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования, а также с учетом педагогических и психологических принципов Монтессори-системы,

которая ставит перед собой основную задачу помимо усвоения определенного объема знаний сформировать у младших школьников универсальность учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, чтобы в конечном счете обеспечить их способность к организации самостоятельной деятельности, что совпадает с целями и задачами ФГОС.

Разработка образовательной программы начального общего образования осуществлялась школой самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основная образовательная программа начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;

- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

В образовательном учреждении программа основного образования построена с использованием как традиционных форм и методов работы с младшими школьниками (групповые уроки, фронтальная работа) так и свободной работы, которая предполагает отработку материала не только в рамках стандарта начальной школы, но и за его пределами. Такая интеграция возможна благодаря использованию метода Марии Монтессори, который располагает дополнительными образовательными ресурсами подготовленной среды класса (автодидактичные материалы для самостоятельной работы, возможность выбора деятельности, разновозрастной коллектив учащихся, педагогический метод наблюдения для работы в зоне актуального и ближайшего развития). Эти показатели отвечают требованиям качества образовательного процесса и работают на достижение планируемых результатов выпускником начального школьного образования.

Технология Марии Монтессори, используемая в начальной школе, адаптируется к индивидуальным особенностям учащихся, при этом доминирует деятельностный подход. И при соблюдении педагогических и психологических принципов у школьников развиваются следующие качества:

1. *Свобода выбора* – дает возможность ребенку самостоятельно выбирать деятельность.

В результате ситуации выбора ребенок начинает:

- прислушиваться к себе, лучше понимать себя, свои желания и чувства;
- учиться делать выбор;
- учиться регулировать свою собственную психическую активность, самостоятельно определяя моменты смены деятельности, ее продолжительность;
- свобода выбора формирует в ребенке инициативность;
- наряду с соблюдением правила «поработал – убери», ситуация собственного выбора формирует в ребенке ответственность.

2. *Наличие специального комплекта дидактического материала Монтессори* - дидактическая среда, представлена в полном объеме, что обеспечивает удовлетворение потребностей детей выбранной возрастной категории. Также материалы находятся в свободном доступе для детей, имеют четкую логику построения, соответствуют всем условиям комплектации Монтессори-среды, взаимопроникающая логика построения Монтессори-среды, когда работа в одной дидактической зоне (к примеру, сенсорной) в максимальной степени способствует более эффективной работе в другой зоне (математики).

Все это дает:

- всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности;
- максимальную эффективность освоения задач, заложенных в материалах;

3. *Контроль ошибок* - в Монтессори-материалах заложен контроль ошибок, что позволяет ребенку самостоятельно увидеть ошибку и исправить её без помощи взрослого.

Этот принцип:

- формирует адекватную самооценку;
- развивает поисковую активность ребенка, инициативность;
- развивает навык самоконтроля;
- развивает аналитические функции мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку;
- дает возможность проявления сензитивности, когда ребенок занимается какой-либо деятельностью не за оценку взрослого, и не во избежание порицания за «ничегонеделание», а только потому, что интересно.

4. *Монтессори-педагог* – педагог, прошедший специальную педагогическую подготовку по системе Монтессори, получил знание, так называемых презентаций материалов.

Каждый материал в Монтессори-среде имеет четкую презентацию (способ показа ребенку). Высокая квалификация педагога:

- позволяет максимально быстро и эффективно усвоить задачи материала ребенком;
- дает возможность поэтапного освоения навыка;
- развивает точность восприятия;
- развивает концентрацию внимания;
- развивает память ребенка и умение работать по образцу;
- развивает логику (когда каждое последующее действие не может состояться без предыдущего).

5. *Наличие определенных правил работы в Монтессори-среде* – и их соблюдение (убери за собой, работа на ковриках, по классу передвигаемся тихо, твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого и др., которые дети, вырабатывают самостоятельно на школьных кругах для эффективной работы в процессе и комфортного сосуществования в разновозрастном коллективе).

Наличие и соблюдение правил:

- приучает к порядку;
- развивает умение организовать свое рабочее место;
- развивает умение рационально использовать пространство;
- развивает умение нести ответственность за собственный выбор;
- формирует потребность в завершении действия (когда ребенку незаконченное дело доставляет дискомфорт);
- развивает социально-адаптивные навыки и уважение к правам других;
- тренирует адаптивные навыки ребенка (насколько готов принимать правила общества);
- содействует развитию внутренней дисциплины.

6. *Разновозрастность* - в среде присутствуют дети всех возрастных категорий с 1 по 4 класс, у детей есть возможность подключиться друг к другу: в любой деятельности, где помощь вместо взрослого может оказать ребенок.

Этот принцип дает:

- высокое развитие социально-адаптивных навыков за счет опыта общения с разными возрастными (контакты с ровесниками, старшими и младшими детьми);
- побуждает детей обучать, сотрудничать и помогать друг другу;
- формирует чувство взаимопомощи;
- младшие имеют возможность учиться у старших;
- старшие приобретают лидерские качества, удовлетворяют потребность в чувстве собственной значимости, формируется чувство ответственности.

7. *Дети – активные участники процесса обучения* - часто не взрослый обучает детей, а дети обучают друг друга. Дети готовят сообщения (ищут, подбирают нужную и интересную информацию) на разные темы и сами рассказывают их своим товарищам.

Такой вид работы способствует:

- развитию уверенности в себе, самостоятельности;
- удовлетворению потребности в чувстве собственной значимости;
- развитию познавательной активности ребенка, любви к обучению;
- умению задавать вопросы и отвечать на них;

- профилактике страха публичных выступлений;
- развитию умения задавать вопросы и отвечать на них;
- умению передать информацию другим и умению слушать, владеть ораторским искусством.

8. *Не делай за ребенка то, что он может сделать сам* – «Помоги мне это сделать самому!» - принцип, которым следует руководствоваться. Всё, что ребенок может сделать самостоятельно – он делает сам! Помощь взрослого должна быть минимальной.

Это развивает в ребенке:

- уверенность в собственных силах;
- самостоятельность,
- решительность;
- дает более интенсивное овладение и усвоение различных навыков;
- формирует адекватную самооценку;
- удовлетворяет потребности во взрослении.

9. *Отсутствие оценок взрослого* - не давать постоянных оценок ребенка и его деятельности. Проявлять свое отношение через собственные чувства. Научить ребенка самого адекватно оценивать собственную деятельность.

Самостоятельное оценивание своей деятельности дает:

- независимость от чьей-либо оценки;
- формирование позитивного образа «Я»;
- уверенность в себе;
- умение объективно оценить себя, свои поступки и работу;
- ребенок работает с материалами только потому, что ему по-настоящему это интересно, а не из-за страха наказания или желания получить позитивную оценку.

10. *Отсутствие соревновательного мотива* - не сравнивать ребенка с другими.

Одной из стимуляций к развитию выступает уровень и качество достигнутого относительно самого себя: «Я-вчера» и «Я-сегодня», а не «Я в сравнении с другим».

Это помогает сформировать у ребенка:

- позитивную самооценку, благоприятный образ «Я»;
- самодостаточность;
- уверенность в себе.

В программе принципиальное значение отводится воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно-деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России. Решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение

младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.), гармонично сочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Кроме вышеперечисленного, при разработке образовательной программы были учтены:

- уровень готовности учителей к реализации образовательной программы: в школе работают квалифицированные педагогические кадры, педагоги имеют высшую квалификационную категорию, прошли обучение на курсах повышения квалификации для учителей начальных классов, участвующих в переходе на ФГОС в 2014 году, владеют современными образовательными технологиями, опытом разработки и внедрения инновационных программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Все педагоги прошли специальную подготовку по системе Монтессори, которую осуществляла Смирнова Н. Н. – директор Международного Института Монтессори педагогики г. Москвы. Также педагоги получили практические знания и обменялись опытом, работая непосредственно в процессе с педагогами Германии, с педагогами школы «Эврика-развитие» г. Томска, участвовали в семинаре «Начальная школа Монтессори в условиях российской системы образования: теория и практика», который проводила Межрегиональная Монтессори Ассоциация в г. Санкт-Петербурге, прошли обучение в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе «Практические аспекты организации образовательной среды по методу М. Монтессори», участвовали в проекте по разработке концепции подростковой школы Монтессори с научным руководителем инновационных школ Сибири А. А. Цукером.

Директор школы и педагог обучались на Международном курсе Монтессори - педагогов в Испании.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, Монтессори-среда укомплектована в полном объеме дидактическими материалами по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру; имеется спортивный и музыкальный зал, имеется выход в Интернет; учебные кабинеты начальной школы оснащены необходимым оборудованием (мебель, аудио-, видеотехника, библиотека художественной и методической литературы, наглядные, раздаточные, дидактические материалы и пособия).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Примерной основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема Программы.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

целевой раздел, который включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

содержательный раздел включает следующие программы:

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

-программы учебных предметов, курсов;

-программу духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования;

-программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы;

организационный раздел включает:

-учебный план начального общего образования;

-план внеурочной деятельности;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

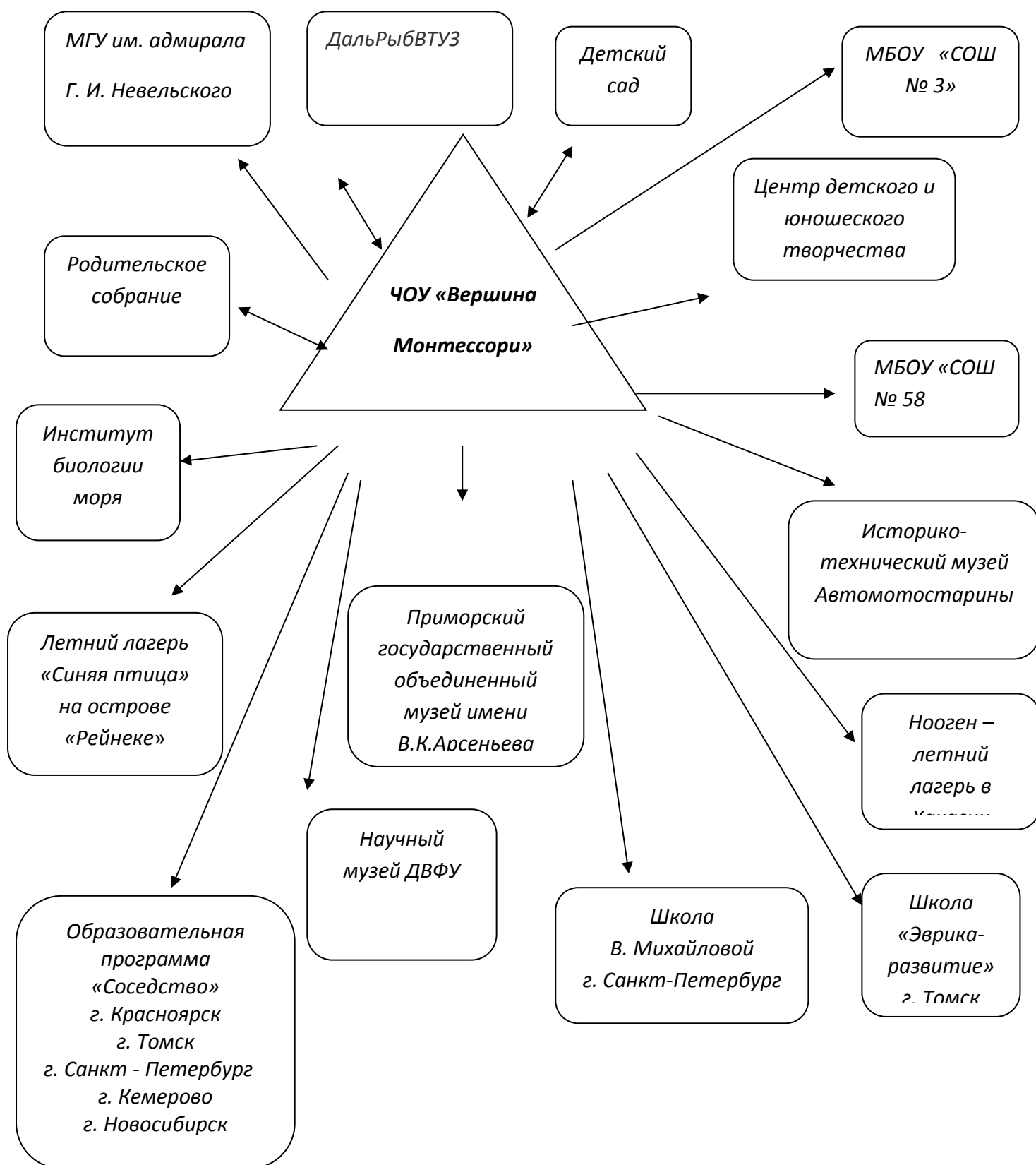
-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется за счет организации социальной среды в городе, крае, стране.

Социальная карта – социальная среда, с которой взаимодействует образовательное учреждение «Вершина Монтеessori».



Наше образовательное учреждение создает условия для социального развития детей, сотрудничая в тесном контакте с детским садом. Школьники проводят с детьми детского сада олимпиады, уроки по окружающему миру, занимаются творчеством, приглашают их на праздники в школу.

В школе осуществляется тесная связь с родителями: работает Школа для родителей, где проводятся занятия педагогами, психологом и специалистами в форме семинаров. Еженедельные встречи с родителями позволяют быстро и своевременно решать возникающие затруднения в обучении ребенка, работы школы. Проводятся родительские собрания, как организационного характера, так и тематические. Родители являются активными участниками всего учебного процесса. Они помогают школе в проектной, поисково-исследовательской деятельности, в проведении праздников, концертов, походов, выездов на экскурсии. Вместе с педагогами поддерживают связь с социальными объектами города, края, страны.

Сотрудники ДВРАН Института биологии моря помогают ученикам школы в сборе информации при создании различных проектов.

Школа сотрудничает с Центром детского и юношеского творчества, решая задачи патриотического и оздоровительного направления (военно-спортивная игра «Зарница», турслет), с Приморским государственным объединенным музеем имени В. К. Арсеньева (история Приморского края и города Владивостока), с Научным музеем ДВФУ, с Историко-техническим музеем Автомотостарины.

В рамках проектов «Соседство», «Летний лагерь Нооген», ученики школы выезжают в г. Красноярск, в Хакассию, в Томск, Новосибирск, Томск. Здесь они решают задачи социально-коммуникативного и научно-исследовательского направления.

Педагоги школы являются постоянными участниками семинаров в школах В. Михайловой г. Санкт-Петербург, «Эврика-развитие» г. Томск.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Пояснительная записка

Учебный план начальной школы составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009) и ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Таким образом, из 21 часа максимально допустимой нагрузки для 1-го класса 4 часа относятся к части, формируемой участниками образовательного процесса, т. е. формируется школой. Соответственно для 2–4-х классов это будет 5 учебных часов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся общее количество часов вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, возможно их использование на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При составлении учебного плана учитывалась принципиальная особенность организации образовательного процесса на первом уровне школьного образования, такой как наличие педагогической технологии Монтессори.

Для выращивания учебной самостоятельности и усиления внутренней мотивации младших школьников в классах образовательного учреждения «Вершина Монтессори» в обучении используется в таких предметных областях, как математика, русский язык, окружающий мир, свободная работа учащихся в специально организованной развивающей дидактической среде. Во время свободной работы ученик самостоятельно выбирает тему и материал обеспечивающий работу по теме, планирует время и место работы, придумывает форму представления результатов.

Основные задачи занятий:

- обнаружение собственных дефицитов;
- выстраивание индивидуальных учебных действий по преодолению дефицитов;
- формирование процессов самооценивания;

-самостоятельный выбор объема заданий, степени сложности, времени завершения;

-особая роль учителя, выступающего в качестве консультанта и эксперта.

Кроме свободной работы в этих предметных областях есть групповые уроки, через которые решаются основные задачи: систематизация знаний у учащихся, обмен мнениями по данной теме, проблеме, работа с вопросом.

Такие предметы, как литература, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физкультура проводятся только в форме групповых уроков.

Продолжительность учебного года на первой уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 классе -33недели.

Продолжительность урока составляет в 1 классе – 35 минут, во 2 – 4 классах – 40 минут.

**Учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность в школе «Вершина Монтессори».

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется общеобразовательным учреждением школа-детский сад «Вершина Монтессори» и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций, учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Задачи:

- формирование личности;
- выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности;
- подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

План внеурочной деятельности учащихся начальных классов составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно оздоровительное, духовно нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность летнего пришкольного лагеря, тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении совместно с учреждениями дополнительного образования детей и с участием педагогов образовательного учреждения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя предметники, педагоги дополнительного образования, педагог психолог).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как кружки, детские научные общества, экологические и военнопатриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практик ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Дополнительные образовательные программы	Классы часов в год				Формы организации деятельности
		1	2	3	4	
Социальное	1.Проект «Литературные чтения в детском саду»	18	18	18	18	-театральные постановки -чтение литературных произведений -литературные гостиные
	2.Праздник первоклассников»	6	8	8	8	-изготовление плакатов -экскурсия -концерт -рассказы

						родителей
3. Акция «Береги планету»		30	20	20	20	-дидактические круги -сбор вторсырья -изготовление игрушек из вторсырья
4. Благотворительная ярмарка		30	18	18	18	-покупка и посадка саженцев в Доме ветеранов -выступление с концертом для ветеранов -дидактические круги
5. Коробка храбрости		10	10	10	10	-покупка игрушек для детей с онкологическими заболеваниями -изготовление клуб
6. Субботники по благоустройству территории школы		35	35	35	35	-очистка территории школы от мусора -посадка растений с использованием пермокультуры

	5.Школьный совет		34	34	34	-заседание (помощь ребятам в разрешении конфликтов) -проведение дидактических кругов на социальные темы -подготовка и проведение праздников, дней самоуправления
Общеинтеллектуальное	1.Создание детского журнала «Школьный сундучок» 2.Олимпиады	25 30	26 35	26 35	26 35	-написание сочинений и стихов -сбор материала -создание электронного макета -изготовление печатного издания -работа с информацией -посещение музея -выступление на дидактических кругах -письменные работы -уроки для

						дошкольников
Спортивно-оздоровительное	1.День здоровья	16	16	16	16	-турслет -работа в командах
	2.Веселые старты	33	34	34	34	-соревнования, игры
	3.Спортивные соревнования по баскетболу и пионерболу	8	8	8	8	-встречи с родителями -встречи с другими школами
Общекультурное	1.Театральная студия	20	20	20	20	-постановки
	2.Творческая мастерская	15	14	14	14	-смотри, праздники
		31	20	20	20	-выставки
Духовно-нравственное	1.«День победы – святой праздник»	26	19	19	19	-Создание боевых листовок -Экскурсия -Просмотр фильмов -Городское шествие «Бессмертный полк» -сочинение -поэтический круг -встреча с ветеранами -подготовка

						подарков для ветеранов
						-возложение цветов к памятникам
						-торжественная поверка
	2.«Россия – родина моя»	25	20	20	20	-Мастерские
						-Праздник
						-Экскурсия
						-Игра-путешествие
						-Рефлексия
	3.День мира	15	15	15	15	
						-Дидактический круг
						-создание газеты
						-работа на творческих станциях
						-праздник
всего:		330	272	272	272	

3. Система условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в общеобразовательном учреждении «Вершина Монтессори» созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы общеобразовательном учреждении «Вершина Монтессори»

Разработаны квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

- требованиями к структуре ООП НОО;
- требованиями к результатам освоения ООП НОО;
- требованиями к условиям реализации ООП НОО.

3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность учителями начальных классов (100%);
- учителями-предметниками (музыка, физическая культура, иностранный язык) (100%);
- административным персоналом (100%);

3.2 Уровень квалификации педагогических работников, общеобразовательном учреждении «Вершина Монтессори», работающих в начальных классах.

	Образовательный ценз		Уровень квалификации	
	высшее	среднее специальное	высшая	первая
Количество учителей начальных классов	4	-	1	3
Количество учителей-предметников	4	1	3	1
Административный персонал	1		1	

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях 20 лет, высшее профессиональное образование.
Руководитель образовательного учреждения	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях 20 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6- имеется, 0- требуется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование 6 учителей,
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию	1-имеется	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без	Высшее профессиональное образование в области дефектологии,

	недостатков в развитии обучающихся.		предъявления требований к стажу работы.	стаж работы 3,5 года.
Педагог-психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее профессиональное образование, стаж работы Свыше 20 лет.

3.3 Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения «Вершина Монтессори», реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в ПК ИРО г. Владивостока. Кроме этого, учителя начальных классов повышают свою квалификацию, посещая курсы, семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые Межрегиональной Монтессори Ассоциацией России, Региональным Базовым Монтессори Центром «Вершина Монтессори», инновационными школами России.

3.4 Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и счета в кредитных организациях.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению Учредителем (Собственником).

-доходы, полученные от приносящей доход деятельности, предусмотренной настоящим Уставом.

- средства, полученные от родителей (законных представителей), за предоставление обучающимся платных образовательных услуг, осуществление присмотра и ухода за детьми школьного возраста, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц.

Учреждение осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов своей работы, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность по установленной форме, руководствуясь Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете".

Доходы, полученные Учреждением от приносящей доход деятельности, а также денежные средства, имущество и иные объекты собственности, переданные Учреждению физическими и (или) юридическими лицами в форме дара, пожертвования, и имущество, приобретенное за счет указанных денежных средств и доходов учитываются обособленно.

Формы статистической отчетности, сроки и порядок их представления устанавливаются органами государственной статистики.

3.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия образовательного учреждения «Вершина Монтессори»:

1.обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2.обеспечивают соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10);

-санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);

-социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);

«Санитарно-эпидемиологическое заключение №25.ПЦ.01.801.М.001647.09.12 от 04.09.2012г. Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю, рег. № 2211282.»

-пожарной и электробезопасности;

«Заключение о соответствии объекта соискателя лицензии обязательным требованиям пожарной безопасности от 06.09.2012г. №12 Отдела надзорной деятельности Советского района г. Владивостока»

-требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3.обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Здание образовательного учреждения одноэтажное. В школе есть четыре помещения для размещения детей по классам. Раздельные санузлы с умывальниками для мальчиков и девочек. Занятия музыкой проводятся в музыкальном зале, который оборудован встроенными шкапами для хранения оборудования. Для проведения музыкальных занятий имеется пианино, набор музыкальных инструментов К. Орфа, металлофоны, шумовые музыкальные инструменты, комплекты атрибутики для проведения занятий. Занятия физкультурой проводятся в физкультурном зале. Для занятий физической культурой имеется необходимый набор спортивного оборудования.

Коррекционная и профилактическая работа осуществляется в кабинете психолога, оборудованном необходимой мебелью, компьютерами, дидактическими и методическими пособиями.

Отделка всех помещений ОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и требованиям пожарной безопасности.

Водоснабжение, канализация и отопление здания образовательного учреждения, искусственное и естественное освещение помещений для образования детей, санитарное состояние и содержание помещений соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние пожарной безопасности ОУ соответствует требованиям. В помещениях здания имеется план эвакуации, сотрудники ознакомлены с действиями на случай возникновения пожара. Учреждение оборудовано автоматической системой оповещения.

Размещение оборудования во всех помещениях соответствует нормам и правилам пожарной безопасности. Выходы из здания оборудованы легко открывающимися запорами. В учреждении имеется достаточное количество огнетушителей, которые

своевременно проверяются и перезаряжаются. В помещениях используется оборудование, прошедшее проверку, не используются переноски, неисправное оборудование.

Персонал ОУ регулярно проходит инструктаж по правилам пожарной безопасности. С детьми проводятся тематические круги по правилам пожарной безопасности, обращения с огнем и поведения в случае пожара. Два раза в год проводится учебная эвакуация.

Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников соответствует требованиям и нормативам.

В ОУ имеется и своевременно оформляется необходимая документация, регламентирующая работу по охране труда и безопасности жизнедеятельности, проработаны должностные инструкции, а также назначены ответственные за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Территория и участки находятся в удовлетворительном состоянии. Заместитель заведующего по АХР ежедневно проводит проверку состояния территории и помещений ОУ. В зимний период осуществляется контроль температурного режима в помещениях ОУ. 1 раз в две недели проводится административный контроль состояния территории и помещений на соблюдение норм по охране труда и техники безопасности.

Необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников соответствует требованиям Стандарта и СанПиН 2.4.2.2821-10.

Кухня-пищеблок оснащена всем необходимым. Состояние кухни контролируется регулярно администрацией ОУ. Техническое обслуживание оборудования кухни проводится своевременно в соответствии с заключенными договорами с обслуживающими организациями.

Для организации питания детей имеются обеденная зона (столовая) и буфетная комната, оснащенная необходимой мебелью, мойками, посудой, моющими средствами. Минимальный набор оборудования включает: стол для раздачи пищи, мойка для мытья посуды с двумя отделениями, шкаф-сушилка для хранения чистой посуды. Школа обеспечена полным набором необходимой посуды: кастрюли, тарелки, чашки, ложки, вилки и т.п.).

Наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала соответствует Федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной образовательной программы»

Медицинский блок состоит из кабинета медсестры и врача, процедурного кабинета, комнаты заболевшего ребенка. Медицинский блок оборудован столами, стульями, шкафом для хранения документации, шкафом для хранения верхней одежды медицинских работников, кроватью для заболевшего ребенка, тумбочками и шкафами для хранения лекарств и необходимого медицинского оборудования, кушеткой, холодильниками, весами, ростомером, умывальником, дозаторами. Оборудование медицинского кабинета в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

В помещениях классов, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности (образовательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой, чтения), здоровьесберегающего оборудования: учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, отвечающие гигиеническим требованиям);

В физкультурном зале имеется инвентарь и оборудование для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий.

3.6 Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. В школе имеется компьютер, принтер, проектор, ксерокс, есть выход в Интернет. Компьютер подключен в сети.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

3.7 Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационной образовательной средой. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебникам, утвержденным приказом Министерства Образования №253 от 31.03.2014г.

Русский язык

-Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Букварь. 1 класс, Вентана-Граф, 2014

-Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. Русский язык. 1 класс, Вентана-Граф, 2014

-Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. Русский язык. 2 класс, Вентана-Граф, 2014

-Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. Русский язык. 3 класс, Вентана-Граф, 2014

-Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. Русский язык. 4 класс, Вентана-Граф, 2014

-Кузнецова М.И. Безруких М.М. Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь часть 1, ФГОС.

-Кузнецова М.И. Безруких М.М. Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь часть 2, ФГОС.

-Кузнецова М.И. Безруких М.М. Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь часть 3, ФГОС.

-Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана-Граф, 2014

-Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана-Граф, 2014

-Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана-Граф, 2014

Литературное чтение

- учебник «Литературное чтение. 1 класс» (автор-составитель Л.А. Ефросинина): Вентана-Граф, 2014

- учебник «Литературное чтение. 2 класс» в 2 ч. (автор-составитель Л.А. Ефросинина): Вентана-Граф, 2014

- учебник «Литературное чтение. 3 класс» в 2 ч. (авторы-составители Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова): Вентана-Граф, 2014

- учебник «Литературное чтение. 4 класс» в 2 ч. (авторы-составители Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова), Вентана-Граф, 2014

Окружающий мир

- Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 1класс: Учебник.- : Академкнига/ Учебник,2014.

- Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 2класс: Учебник.-М. : Академкнига/ Учебник,2014..

- Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 3класс: Учебник.-М. : Академкнига/ Учебник,2014.

- Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Окружающий мир» 4класс: Учебник.-М. : Академкнига/ Учебник,2014.

Английский язык

- М.В. Вербицкая и др учебник по английскому языку для 2 класса серии «FORWARD» в 2 частях, Вентана-Граф, 2014
- М.В. Вербицкая и др учебник по английскому языку для 3 класса серии «FORWARD» в 2 частях, Вентана-Граф, 2014
- М.В. Вербицкая и др учебник по английскому языку для 4 класса серии «FORWARD» в 2 частях, Вентана-Граф, 2014

Математика

- Истомина Н.Б. Математика. 1 класс. Учебник. В двух частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2014
- Истомина Н.Б. Математика. 2 класс. Учебник. В двух частях Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2014
- Истомина Н.Б. Математика. 3 класс. Учебник В двух частях Изд-во «Ассоциация XXI век»,2014
- Истомина Н.Б. Математика. 4 класс. Учебник. В двух частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2014

Изобразительное искусство

- Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 1 – 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: Просвещение, 2014

Музыка

- Алеев В. В., Т. Н. Кичак Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа, 2014
- Алеев В. В., Т. Н. Кичак Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа, 2014
- Алеев В. В., Т. Н. Кичак Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа, 2014
- Алеев В. В., Т. Н. Кичак Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа, 2014

Технология

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс: Просвещение, 2014
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс: Просвещение, 2014
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс: Просвещение, 2014

-Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 4класс: Просвещение, 2014

Физическая культура

Т.С..Лисицкая,Л.А.Новикова, Физическая культура , 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель,2014.

Т.С..Лисицкая,Л.А.Новикова, Физическая культура , 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, ,2014

Т.С..Лисицкая,Л.А.Новикова, Физическая культура , 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, ,2014

Т.С..Лисицкая,Л.А.Новикова, Физическая культура , 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, ,2014

Основы религиозных культур и светской этики

А. Я. Данилюк,Учебник «Основы светской этики», Москва, «Просвещение», 2014г

Образовательная среда в школе укомплектована Монтессори-материалами по всем предметным зонам в полном объеме, которые соответствуют ГОСТу 25779-90.

Основные принципы построения предметно-развивающей среды как условие реализации Монтессори-технологии:

- продуманное зонирование,
- расположение материалов в определенном порядке и соблюдение этого порядка,
- доступность любого материала для каждого ребенка,
- наличие только одного дидактического материала в среде,
- насыщенности среды.

Основные особенности построения предметно- пространственной среды Монтессори – класса:

1. Помещения класса школы соответствует всем принципам и нормам санитарной гигиены, подходит физиологическим особенностям детей разновозрастной группы младшего школьного возраста.

2. Образовательная среда выстраивается таким образом, чтобы каждый ее раздел (зона) выполнял определенную функциональную роль и, в то же время, гармонично сочетался с другими, образуя помещение комфортное для детей, вызывающее у них познавательную активность, чувство уверенности, стабильности. Основными разделами (зонами) являются зона математики, зона русского языка, зона космоса (окружающего мира), классами литературы и английского языка. Кроме того, в классах предусматриваются зона чтения и отдыха.

3. В построении подготовленной образовательной среды Монтессори – класса предусматривается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых педагогами, – групповых (уроки), подгрупповых и индивидуальных.

4. Среда насыщена материалами различной тематики и дидактического содержания для развития психических процессов, получения практических навыков и знаний в области математики, языка, окружающего мира в соответствии с возрастом детей, их сензитивными периодами, потребностями, особенностями развития для базового и повышенного уровня учебной программы. Монтессори–материалы, прошедшие многолетнюю апробацию в школах всего мира, не являются просто материалами для манипуляций и развития детей. Каждый из них имеет глубокое дидактическое значение, направлен на самостоятельное (или с учителем) освоение учащимися новых понятий, нахождение закономерностей, исследование свойств. Это – автодидактические материалы. После показа педагогом алгоритма работы ними, дети осваивают его самостоятельно, позднее находят другие способы работы, выполняют различные упражнения. При этом и происходит самообучение ребенка. Такое самообразование гибко сочетается с индивидуальными и подгрупповыми занятиями, которые строятся педагогом на основе уже полученных ребенком знаний во время самостоятельной работы с материалами.

5. Все развивающие дидактические материалы, Монтессори – материалы и учебники, пособия, книги, оборудование для творческой деятельности и труда доступны для каждого ребенка, имеют свое определенное место и назначение.

6. Среда построена так, что ребенок может выбирать занятия и материалы во время свободной работы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, может выбирать партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным материалом.

7. Правила построения предметной развивающей среды предусматривают наличие на полках материалов только в одном экземпляре. Это помогает детям научиться простым, но важным в жизни социальным навыкам как умение договориться, бесконфликтно общаться, уважать выбор другого, терпеливо ждать.

8. Предметная среда создается педагогами, трансформируется ими в соответствии с потребностями детей и образовательными задачами. Но и дети являются творцами среды. Прежде всего, выполняя правило порядка (любой предмет имеет свое место, и после занятия с ним должен вернуться на это место), они поддерживают среду в рабочем состоянии, они становятся ответственными за то, что дидактический материал, которого

ждет для работы другой ребенок, должен быть приведен в первоначальный вид и положен на свое место. Учащиеся также могут создавать свой материал, отвечающий определенным требованиям и помогающий расширить область знаний в определенной теме.

Немаловажное значение имеет зонирование среды и насыщение ее автодидактическими обучающими материалами

- зона математики (см программа по математике)
- зона русского языка (см программа по русскому языку)
- зона космического воспитания (см программа окружающий мир)
- зона литературы
- зона английского языка
- библиотека

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.8 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; часть детей, прошедшая Монтессори сад, готовая к реализации школьной программы поступает в следующую структуру образовательной организации (начальная школа)

- учёт специфики возрастного психо – физического развития обучающихся;

- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психологопедагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования проводится на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (осуществляется психологом)

Направление и тематика работы
Диагностирование педагогов (Методика «Психологический портрет учителя». Авторы: Резапкина З, и Резапкина Г.
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
Психологические тренинги для педагогов (для снятия психологического напряжения, агрессии, тревожности).
Индивидуальные консультации.
Психодиагностика проблемных зон развития и адаптации к школьным условиям (Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
Тест скрининговой оценки школьной мотивации Лусканова
Диагностика удовлетворенности учащимися образовательным процессом, его

различными сторонами
Социометрический опрос Дж. Морено
Индивидуальные консультации
Диагностика особенностей ребенка (эмоционально-личностная сфера, социальная сфера, познавательная сфера, межличностная сфера);
Выявление и анализ причины проблем и трудностей обучающегося.
Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составление психологического заключения.
Совместная деятельность специалистов, выработка рекомендаций родителям и педагогам, определение направлений коррекционной работы, прогнозирование ожидаемых результатов.
Индивидуальные консультации.
Повышение грамотности родителей в вопросах здоровья, подключение их к школьной программе здоровья, привлечение активной их части к участию в жизни школы.
Организация и проведение лекций, бесед, тренингов для родителей.
Организация работы учителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - соответствия педагогической нагрузки функциональным резервам организма школьников, - интеграции, - реализации личностно-ориентированного подхода, - индивидуальных и групповых форм обучения, - использования метода проектов и технологии учебного исследования, - по вопросам здоровьесбережения, - интеграции образовательного и оздоровительного процессов, - формирования ЗОЖ обучающихся.

Так как Образовательная программа реализуется с помощью технологии М. Монтессори, социокультурная **предметно-пространственная образовательная среда** разновозрастной группы:

- соответствует возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка с учетом разновозрастности, индивидуальных учебных траекторий и интересов учеников, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей;

-предоставляет возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала, более глубокого погружения в предмет;

-является источником информации для организации самостоятельной и совместной, проектной деятельности ребенка, для самообучения;

-предоставляет возможность свободно выбирать деятельность согласно индивидуальной маршрутной карты, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;

-предоставляет возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества школы на разных уровнях;

-обеспечивает потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости - уединения и релаксации;

-предоставляет возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;

-предоставляет возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;

-способствует формированию самодисциплины, умения следовать правилам;

-обеспечивает психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Анализ выполнения ВПР по русскому языку 2021 год

№)	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальное задание	Литвин Игнат	Киселькова Саша	Факира Степан	Макеев Лев	Сазонова Настя	Бедюх Ксения	Тарасенко Дима	
Часть 1												
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	7	6	5	7	5	6	5	6	
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	Б	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной	Б	3	1	2	3	3	3	1	2	

		группе основных частей речи											
Часть 2													
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	2	2	2	2	2	2	2	2		
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	Б	2	1	2	2	2	2	2	2		
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	3	1	2	3	1	3	1	0		
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	2	2	2	2	2	2	2	2		
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной	Определять значение слова по тексту	Б	1	1	0	1	0	0	1	1		

	форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления												
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	1	0	1	1	1	1	0	1		
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	2	2	0	2	0	0	0	0		
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	П	3	3	3	3	3	3	2	3		
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	3	1	2	3	2	3	1	3		
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	3	0	2	1	0	3	3	0		

	адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы											
Всего 15 заданий. Максимальный балл – 38. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.	«3» - 14-23 б; «4» - 24-32 б; «5» - 33-38 б			26	29	36	27	34	26	27		

Вывод: класс справился с работой на хорошо (5 человек) и на отлично (2 человека).

Есть точки роста в работе по составлению плана и делению текста на смысловые части; морфемному разбору, интерпретации заданного выражения.

4.2 Анализ выполнения ВПР по математике 2021 год

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимум баллов за выполнение задания	Тарасенко Дима	Факира Степан	Литвин Игнат	Макеев Лев	Киселькова Саша	Бедюх Ксения	Сазонова Настя	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	1	1	1	1	0	1	1	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	2	2	2	2	2	2	2	

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) Учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	0	1	1	1	1	0	0	
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	1	1	1	1	1	0	1	
	Умение изображать геометрические фигуры	Умение изображать геометрические фигуры Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	1	1	1	1	1	0	1	
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	1	1	1	0	1	1	1	1	

		деления с остатком)									
8	Умение решать текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, 11дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	0	2	2	2	0	0	0	
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	0	2	0	2	2	0	2	
10	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	2	2	1	2	2	2	2	
11	Овладение основами пространственного воображения	Уметь прочитывать слово в зеркальном отображении	2	2	0	2	2	2	2	0	
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	2	0	0	0	0	0	0	0	
Всего 11 заданий. Максимальный балл – 18. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.		«3» - 6-9 б; «4» - 10-13 б; «5» - 14-18 б		13	16	14	18	15	11	13	

Вывод: класс справился с работой на хорошо (3 человека) и отлично (4 человека).

Есть точки роста в работе с текстовыми задачами в 3-4 действия; в сравнении и обобщении данных; в сравнении величин массы, времени, длины, площади, скорости.

4.3 Анализ выполнения ВПР по окружающему миру 2021 год

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уро вень сло жно сти	Мак сим бал л за вып олн ени е зада ния	Макеев Лев	Киселькова Саша	Сазонова Настя	Литвин Игнат	Бедюх Ксения	Факира Степан	Тарасенко Дима
Часть 1											
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	2	2	1	1	2	1	2	1
3	Овладение начальными сведениями о сущности и	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для	П	6	5	4	4	1	5	6	5

	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе									
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	2	2	2	2	2	1	2	2
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	2	1	1	1	1	0	1	1
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	4	2	3	3	2	2	4	1
Часть 2											
7	Освоение элементарных правил	использовать знаково-	П	3	2	3	1	1	1	2	2

	нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде									
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	3	2	3	3	3	3	3	0
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	3	3	3	3	2	2	3	3
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	6	6	5	6	2	5	2	5

	Всего 10 заданий. Максимальный балл – 31. Время выполнения проверочной работы – 45 мин	«3» - 8-17 б; «4» - 18-26 б; «5» - 27-32 б			27	27	26	18	22	27	23
--	---	---	--	--	----	----	----	----	----	----	----

Вывод: класс справился с работой на хорошо (4 человека) и отлично (3 человека).

Есть точки роста в работе с природными зонами; дорожными знаками.

5.Участие учащихся школы в конкурсах.

12.11.2015	<u>Календарь олимпиад 2015 -2016</u> Русский Медвежонок. Всероссийский конкурс по русскому языку
19.02-23.02.2016	Золотое руно. Международный конкурс по истории мировой художественной литературы
17.03.2016	Кенгуру. Математика для всех. Международный конкурс по математике
Апрель 2016	ЧИП. Человек и природа. Всероссийский конкурс по естествознанию
Январь 2016	Литературный Пегас
Декабрь 2016	<u>Календарь олимпиад 2016 -2017</u> Русский Медвежонок. Всероссийский конкурс по русскому языку
Январь 2017	Золотое руно. Международный конкурс по истории мировой художественной литературы
Февраль 2017	Кенгуру. Математика для всех. Международный конкурс по математике
март 2017	ЧИП. Человек и природа. Всероссийский конкурс по естествознанию
Январь 2017	Литературный Пегас
13 – 17 ноября	<u>Календарь олимпиад 2017 -2018</u> ЧИП для дошкольников. Литература «Мир сказок»
15 ноября	Русский Медвежонок. Всероссийский конкурс по русскому языку
Декабрь 2017	«Британский бульдог» (3-4 классы) (английский язык)
Февраль 2018	Золотое руно. Международный конкурс по истории мировой художественной литературы «Эпоха просвещения в России»
14 – 22 февраля	ЧИП для дошкольников «Мир леса». Всероссийский конкурс по естествознанию
Февраль 2018	Литературный Пегас
15 марта	Кенгуру. Математика для всех. Международный конкурс по математике
12 апреля	ЧИП для школьников. Всероссийский конкурс по естествознанию
Январь 2017	Литературный Пегас
	<u>Календарь олимпиад 2018 -2019</u>
15 ноября	Русский Медвежонок. Всероссийский конкурс по русскому языку
12 ноября	«Британский бульдог» (3-4 классы) (английский язык)
15-18 февраля	Золотое руно. Международный конкурс по истории мировой художественной литературы.
15 – 28 февраля	ЧИП для дошкольников. Всероссийский конкурс по естествознанию
6 февраля	Литературный Пегас
21 марта	Кенгуру. Математика для всех. Международный конкурс по математике
11 апреля	ЧИП для школьников. Всероссийский конкурс по естествознанию

12.11.2021	Календарь олимпиад 2021-2022 Русский Медвежонок. Всероссийский конкурс по русскому языку
19.02-23.02.2022	Золотое руно. Международный конкурс по истории мировой художественной литературы
17.03.2022	Кенгуру. Математика для всех. Международный конкурс по математике
Апрель 2022	ЧИП. Человек и природа. Всероссийский конкурс по естествознанию

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Основными звеньями воспитательной системы школы являются:

1. духовно-нравственное воспитание (через проектную деятельность)
2. внеурочная деятельность (через связь с внешней средой)
2. работа с семьей (через встречи, семинары, собрания)
3. организация работы школы в области сбережения здоровья (через создания условий в учебной среде)
4. экологическое воспитание (через беседы, деятельность в окружающей среде)
5. социальное воспитание (через создание условий во взаимодействиях в среде школы)

6.1 Работа с семьей

Одним из главных направлений в работе педагогов школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между педагогами и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

В этой работе с родителями школа выделяет следующие направления:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

Цель работы с родителями:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей;
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей;
- заинтересовать родителей в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Решаемые задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
 - изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.
- Для решения поставленных задач работа велась по следующим направлениям:
- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
 - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
 - изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы:

- родительские собрания
- родительские семинары
- совместные мероприятия
- индивидуальные встречи
- походы
- посещение занятий
- участие в семейных олимпиадах
- участие в дидактических кругах
- участие в тематических неделях погружения

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. У родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

6.2. Организация работы школы в области сбережения здоровья

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – дидактические круги, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы – это рациональная организация урока. Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

- объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

- нагрузка от дополнительных занятий в школе;

- занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия.

От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического

напряжения, в школе проводятся физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса.

В состав упражнений для физкультминуток входят:

упражнения по формированию осанки,
укреплению зрения,
укрепления мышц рук,
отдых позвоночника,
упражнения для ног,
упражнения на ковре,
релаксационные упражнения для мимики лица,
потягивание,
массаж области груди, лица, рук, ног,
психогимнастика,
упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Работа по формированию здорового образа жизни ведется по разным направлениям. Это прежде всего:

- Учёт санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной деятельности.
- Обязательные физкультминутки на уроках в начальных классах.
- Осуществление контроля за выполнением СанПиНа.

Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе учителями – предметниками.

Организованное горячее питание учащихся, охват которым составил 100% от общего количества детей.

В течение года дети знакомились с факторами, влияющими на здоровье. В ходе мероприятий акцент делался на то, что значение здоровья очень велико и для успешной профессиональной деятельности, и для удовлетворительного положения в обществе, коллективе, будущей семейной жизни.

Так же очень важно сформировать у детей навык соблюдения правил безопасности жизнедеятельности. Для этого своевременно проводились инструктажи и мероприятия: «Обсуждение безопасного маршрута школа-дом-школа», работа школьников в проекте «Безопасность движения», создание детской дороги на территории школы.

7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одной из основных задач в работе школы является обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. Для реализации этой задачи выполняются необходимые условия: имеется кнопка тревожной сигнализации, система автоматической противопожарной сигнализации, выведенная на пульт пожарной охраны города, ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции системы электроснабжения.

В учреждении организован пропускной режим, ведется видеонаблюдение, сторожа следят за порядком как внутри, так и на территории образовательного учреждения. Уставлено ограждение и освещение по периметру здания школы.

Обеспечение безопасности учащихся достигается за счет регулярного проведения инструктажей по технике безопасности на уроках в начале каждой четверти и дополнительно по необходимости. Проводятся инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на воде. На уроках окружающего мира говорится о правильном поведении в опасных жизненных и чрезвычайных

ситуациях природного и техногенного характера, в кабинетах имеются медицинские аптечки.

Проводится обучение по эвакуации детей и сотрудников на случай пожара в урочное время.

8. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и работников школы

Для обучения и воспитания учащихся и работы сотрудников имеются все необходимые условия: центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация. В здании школы работает столовая, медицинский кабинет, библиотека. Имеется музыкальный зал, оснащенный мультимедийной техникой. Медицинское обслуживание осуществляют врач высшей категории на основании договора об организации медицинского обслуживания с детской поликлиникой №3.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 4 учебных кабинета. Оборудован спортивный зал с раздевалкой, имеется оборудованная спортивная площадка.

Санитарно-гигиенические нормы и правила, требования охраны труда согласно предписаниям Госпожнадзора, инспекции по охране труда выполняются и соблюдаются в полном объеме. Об этом свидетельствуют ежегодные акты приемки школы, подписанные представителями надзорных органов, и заключения выше обозначенных органов, выданные учреждению.

«15» января 2023 года

Директор ЧОУ школа – детский сад «Вершина - Монтессори»

(Агальцова Т. Н.)

М.П.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36человек 100/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек 86/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек 14/%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	6 человек 14/%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	-

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	2 человека 33%
1.30.2	Свыше 30 лет	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	6 человек 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.2 кв.м